МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_1irk@mail.ru

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете школы протокол от 30.08.2023 № 5	УТВЕРЖДЕНА приказом директора от 30.08.2023 № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной области «Развитие речи»
К АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной области «Развитие речи» разработана на основе АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Иркутска».

Цель программы: создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Задачи:

- познакомить учащихся с отдельными предметами и явлениями окружающей действительности;
- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся, активизация их мыслительной деятельности и речи;
- воспитывать положительное отношение к предмету и интерес к учебной деятельности.

Содержание предмета «Развитие речи» (9 класс)

Раздел	Содержание тем
I. Сезонные изменения в природе	«До свидания, лето!» Работа с картиной. Осень. Сезонные изменения в природе, приметы осени. Обобщение календаря природы и труда за осенний сезон. Зима. Сезонные изменения в природе. Месяцы зимы, приметы зимы. Зимние забавы. Труд людей зимой. Обобщение календаря природы и труда за зимний сезон. Весна. Признаки весны. Обобщение календаря природы и труда за весенний сезон.
II. Окружающий природный мир	Разновидности деревьев. Кустарники. Овощи, разновидности. Фрукты. Разновидности. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы). Комнатные растения. Дикие и домашние животные. Птицы. Рыбы. Насекомые.
III. Ближайшее окружение	Школа. Адрес школы. Ученики и учителя. Город. Деревня. Инфраструктура города (деревни). Дом. Квартира. Домашний адрес. Рассказ о своём доме.
IV. Человек	Из чего состоит твой внешний вид. Человек. Части тела. Охрана здоровья.

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уважительное отношение к родному языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Предметные результаты приведены ниже в таблице **«Прогнозируемый минимум по уровням обученности (знать-уметь)»**

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.). Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Прогнозируемый минимум по уровням обученности (знать-уметь)

уровень	Требования к зун
достаточный	• знать названия изучаемых предметов и явлений; • участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

	• составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам; • составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.; • составлять заявление на работу; • вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками; • выполнять практические работы по дому и в классе; • названия и свойства изучаемых предметов и явлений; • обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.
минимальный	• знать названия изучаемых предметов и явлений; • участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; • составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений; • выполнять практические работы по дому и в классе; • названия и свойства изучаемых предметов и явлений; • обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.