МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola\_1irk@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна педагогическом совете школыПротокол от 30.08.2022 № 4 | УТВЕРЖДЕНА приказом директораот 30.08.2022№ 40М.П. |

ПРОГРАММА

общеобразовательной области **«Развитие речи»**

к АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

8 класс

Разработал:

учитель, Лепина Наталья Александровна, ВКК

Иркутск, 2022 год

 **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развитияГосударственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Иркутска»

 Уроки развития речи являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На уроках значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются из представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного повторения. Развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

**Цель программы:** создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с отдельными предметами и явлениями окружающей действительности;
2. коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся, активизация их мыслительной деятельности и речи;
3. воспитывать положительное отношение к предмету и интерес к учебной деятельности.

Срок реализации данной программы 1 год.

На предмет «Развитие речи» в учебном плане на 8-е классы отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Учебный предмет входит в образовательную область: язык – речевая практика. Является региональным компонентом.

Контрольных работ проводить не планируется. Проводятся практические работы, экскурсии, коллективные игры.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной.

**Личностными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• уважительное отношение к родному языку;

• стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

**Предметные результаты** приведены ниже в таблице **«Прогнозируемый минимум по уровням обученности (знать-уметь)»**

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.). Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

**Прогнозируемый минимум по уровням обученности (знать-уметь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **уровень** | **Требования к зун** |
| **достаточный** | * знать названия изучаемых предметов и явлений;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам;
* составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
* составлять заявление на работу;
* вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками;
* выполнять практические работы по дому и в классе;
* названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
* обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.
 |
| **минимальный** | * знать названия изучаемых предметов и явлений;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;
* выполнять практические работы по дому и в классе;
* названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
* обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.
 |

**Учебно-методический комплект.**

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели, не предусмотрен.

**Содержание предмета «Развитие речи» (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема  | Количество часов | Содержание  | Практические работы (количество часов) | Экскурсии |
| **Мои зеленые друзья.** | 2 ч |  Овощи и фрукты. Игра овощи для щей. |   | 1 |
| **Осень.** | 6 ч  | Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение. | 2 |  |
| **Мой город.** | 2 ч  | Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения. |  |  |
| Транспорт. | 1 ч | Виды транспорта в моем городе. |  |  |
| Мой дом (квартира, комната). | 4ч | Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома. | 1  |  |
| Я сам.  | 3 ч | Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья. |  |  |
| Внешний вид человека.  | 1 ч | Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой. |  |   |
| Зима.  | 5ч | Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой. |  | 1 |
| Домашние животные.  | 1 ч | Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей. |  |   |
| Насекомые | 2ч | Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания. |  |  |
| Весна. | 5 ч | Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке. | 3 | 1 |
| Лето. | 2 |  Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов. | 1 | 1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя обучения (количество часов на раздел, тему** | **Раздел** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды деятельности**  |
| 1 | **Мои зеленые друзья.** | 1 | Экскурсия в зоотеррариум. | экскурсия |
| 2 | 1 | Овощи и фрукты. Игра овощи для щей. | Сюжетно-ролевая игра |
| 3 | **Осень.** | 1 | Сезонные изменения в природе.  | Работа с календарём природы |
| 4 |  | 1 | Труд людей осенью. | Работа на пришкольном участке |
| 5 |  | 1 | Отлет птиц. | Работа по презентации |
| 6 |  | 1 | Семена цветочных растений. | Работа по презентации и с наглядным материалом |
| 7 |  | 1 | Сбор и хранение. | Сбор семян (практическая работа) |
| 8 |  | 1 | Птицы перелетные и зимующие. | Работа по презентации |
| 9 | **Мой город.** | 1 | Мой город: название, главные улицы города.  | Работа в 2ГИС на смартфонах |
| 10 | 1 | Дорожное движение. Правила дорожного движения. | Работа по презентации |
| 11 | **Зима.** | 1 | Сезонные изменения в природе. | Работа с календарём природы |
| 12 | 1 | Труд людей зимой. | Работа на пришкольном участке |
| 13 | 1 | Признаки зимы. | Составление рассказа |
| 14 | 1 | Наблюдения за птицами зимой. | Помощь птицам, насыпание корма в кормушки. |
| 15 | 1 | Экскурсии в парк | экскурсия |
| 16 | **Транспорт.** | 1 | Виды транспорта в моем городе. | Работа по презентации |
| 17 | **Мой дом** | 1 |  Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.  | Работа по презентации |
| 18 | 1 | Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. | Работа по презентации, уборка в классе |
| 19 | 1 | Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. | Работа по презентации |
| 20 | 1 | Отдых и труд дома. | Уборка в классе |
| 21 | **Я сам.** | 1 | Представления учащихся об организме человека и его функциях.  | Работа по презентации |
| 22 | 1 | Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. | Работа с макетом |
| 23 | 1 | Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья. | Работа по презентации и с макетом |
| 24 | **Внешний вид человека.** | 1 | Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой. | Работа по презентации |
| 25 | **Домашние животные.** | 1 | Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей. | Работа по презентации |
| 26 | **Насекомые.** | 1 | Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания. | Работа по презентации |
| 27 | 1 | Просмотр видеофильмов: «Насекомые вокруг нас» | Просмотр видеофильма |
| 28 |  **Весна.** | 1 | Признаки весны.  | Работа с календарём природы |
| 29 | 1 | Труд людей весной. | Работа на пришкольном участке |
| 30 | 1 | Посев семян. | Работа на пришкольном участке |
| 31 | 1 | Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке. | Работа на пришкольном участке |
| 32 | 1 | Экскурсии к цветнику. | экскурсия |
| 33 | **Лето.** | 1 | Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов. | Работа на пришкольном участке |
| 34 | 1 | Экскурсии в сад. | экскурсия |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» в 5 – 9классах. В 2ч. Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова, С.М.Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. – 128 с.