МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola\_1irk@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна педагогическом совете школыПротокол от 30.08.2022 № 4 | УТВЕРЖДЕНАприказом директораот 30.08.2022 № 40М.П. |

 ПРОГРАММА

коррекционного курса **«Двигательное развитие»**

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной,

тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми

и множественными нарушениями развития (Вариант 2),

разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Разработали:

учитель, Антипина Юлия Олеговна,

учитель, Долгушина Галина Сергеевна,

учитель, Егорова Елена Владимировна,

учитель, Зайцева Мария Владимировна,

учитель, Калинина Ольга Геннадьевна.

Иркутск, 2022 год

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса **«**Двигательное развитие»разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

**Цель:**

Обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:**

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеле­направленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка до 25 минут.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Двигательное развитие» реализуется в рамках коррекционных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме:

1 класс – 66 часов в год (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);

3 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

5 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

7 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение обучающимися коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.*** Все результаты рассматриваются как ожидаемые (возможные).

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Личностные результаты*** освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможныепредметные результатыосвоения коррекционного курса «Двигательное развитие» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные ***предметные результаты:***

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | № занятия | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1 | 1 – 2  | Удержание головы в положении лежа на спине. | Освоение: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку), в положении сидя; упражнения на большом мяче  |
| 2 | 3 – 4  | Удержание головы в положении сидя. |
| 3 | 5 – 6  | Движения пальцами рук. | Формирование умения выполнять: движения пальцами рук (сгибание/разгибание в кулак), плечами; круговые движения кистью; движения руками |
| 4 | 7 – 8  | Движения плечами.  |
| 5 | 9 – 10  | Движения руками. |
| 6 | 11 – 12  | Наклон головы в положении лежа на спине. | Формирование умения выполнять наклон головой (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине/животе, сидя, стоя;Правильное выполнение.Освоение и совершенствование двигательных навыков |
| 7 | 13 – 14  | Наклон головы в положении лежа на животе. |
| 8 | 15 – 16  | Наклон головы в положении сидя. |
| 9 | 17 – 18  | Наклон головы в положении стоя. |
| 10 | 19 – 20  | Поворот головы в положении лежа на спине. | Формирование умения выполнять поворот головой (вправо, влево) в положении лежа на спине/животе, сидя, стоя; круговые движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) головойОсвоение и совершенствование двигательных навыков |
| 11 | 21 – 22  | Поворот головы в положении лежа на животе. |
| 12 | 23 – 24  | Поворот головы в положении сидя. |
| 13 | 25 – 26  | Поворот головы в положении стоя. |
| 14 | 27 – 28  | Движения ногами. | Освоение: подъём ноги вперёд, отведение в сторону, назад |
| 15 | 29 – 30  | Ходьба по ровной поверхности. | Освоение и совершенствование двигательных навыков: ходьба; ходьба по различной поверхности (ровной, наклонной, по лестнице) вверх, вниз; с опорой, без опоры с заданным положением рук; разновидности (на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра с различным положением рук)Правильное выполнение. |
| 16 | 31 – 32  | Ходьба по лестнице |
| 17 | 33 – 34  | Ходьба по наклонной поверхности |
| 18 | 35 – 36  | Ходьба на коленях |
| 19 | 37 – 38  | Разновидности ходьбы |
| 20 | 39 – 40  | Опора на предплечья, кисти рук. | Освоение: упражнения на большом мяче (движения руками вперед/назад) |
| 21 | 41 – 42  | Поворот туловища в положении сидя | Освоение и совершенствование двигательных навыков: поворот и наклон туловища в различных положениях (сидя, стоя) с различным положением рук; правильное выполнениеАктивизация внимания и памяти; развитие речевой деятельности. |
| 22 | 43 – 44  | Поворот туловища в положении стоя. |
| 23 | 45 – 46  | Наклон туловища в положении сидя |
| 24 | 47 – 48  | Наклон туловища в положении стоя |
| 25 | 49 – 50  | Поворот и наклон туловища |
| 26 | 51 – 52  | Разновидности ходьбы | Освоение и совершенствование двигательных навыков: разновидности ходьбы с различным положением рук |
| 27 | 53 – 54  | Ходьба приставным шагом. |
| 28 | 55 – 56  | Ходьба на коленях. |
| 29 | 57 – 58  | Упражнения с мячом. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом (различного объёма, веса, текстуры);бросание – ловля мяча (двумя руками, одной рукой (левой/правой) от груди)Активизация внимания, координации  |
| 30 | 59 – 60  |
| 31 | 61 – 62  |
| 32 | 63 – 64  | Бросание – ловля мяча. |
| 33 | 65 – 66  |
| 34 | 67 – 68  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | № занятия | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1 | 1 – 2  | Удержание головы. | Освоение: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку), в положении сидя; упражнения на большом мяче |
| 2 | 3 – 4  | Движения пальцами рук. | Освоение и совершенствование двигательных навыков: движения пальцами рук (сгибание/разгибание в кулак), плечами; круговые движения кистью; движения руками;Правильное выполнение. |
| 3 | 5 – 6  | Движения плечами.  |
| 4 | 7 – 8  | Движения руками. |
| 5 | 9 – 10  | Наклон головы. | Освоение и совершенствование двигательных навыков: наклон и поворот головы (вправо, влево, вперед) в различных положениях. Правильное выполнение. |
| 6 | 11 – 12  | Поворот головы. |
| 7 | 13 – 14  | Движения ногами. | Освоение и совершенствование двигательных навыков: ходьба по различной поверхности (ровной, наклонной, по лестнице) вверх, вниз; с опорой, без опоры с заданным положением рук; разновидности (на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра с различным положением рук). Правильное выполнение. |
| 8 | 15 – 16  | Разновидности ходьбы  |
| 9 | 17 – 18  |
| 10 | 19 – 20  | Ходьба по лестнице |
| 11 | 21 – 22  | Поворот туловища | Освоение и совершенствование двигательных навыков: поворот и наклон туловища в различных положениях (сидя, стоя) с различным положением рук;  |
| 12 | 23 – 24  | Наклон туловища. |
| 13 | 25 – 26  | Опора на предплечья, кисти рук. | Освоение: упражнения на большом мяче (движения руками вперед/назад) |
| 14 | 27 – 28  | Упражнения на гибкость |  |
| 15 | 29 – 30  | Упражнения на координацию |  |
| 16 | 31 – 32  | Упражнения с мячом. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом (различного объёма, веса, текстуры);бросание мяча двумя руками, одной рукой (левой/правой) от груди, от уровня колен, из-за головы |
| 17 | 33 – 34  | Бросание мяча двумя руками. |
| 18 | 35 – 36  |
| 19 | 37 – 38  |
| 20 | 39 – 40  | Бросание мяча одной рукой. |
| 21 | 41 – 42  |
| 22 | 43 – 44  |
| 23 | 45 – 46  | Отбивание мяча двумя руками. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом; отбивание мяча двумя руками, одной рукой (левой/правой)  |
| 24 | 47 – 48  | Отбивание мяча одной рукой. |
| 25 | 49 – 50  | Ловля мяча на уровне груди | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом; ловля мяча (двумя руками, одной рукой (левой/правой) от груди, над головой, на уровне коленПравильное выполнение.Активизация внимания, координации |
| 26 | 51 – 52  | Ловля мяча над головой |
| 27 | 53 – 54  |
| 28 | 55 – 56  | Ловля мяча на уровне колен. |
| 29 | 57 – 58  |
| 30 | 59 – 60  | Удар по мячу ногой | Освоение: удар по мячу ногой (с места, с нескольких шагов, с разбега) |
| 31 | 61 – 62  | Прыжковые упражнения. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: прыжковые упражнения; прыжки на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).Правильное выполнение. Активизация внимания, координации |
| 32 | 63 – 64  | Прыжки на одной ноге. |
| 33 | 65 – 66  | Прыжки на двух ногах. |
| 34 | 67 – 68  |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | № занятия | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1 | 1 – 2  | Удержание головы. | Освоение: удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку), в положении сидя; упражнения на большом мяче |
| 2 | 3 – 4  | Движения пальцами рук. | Освоение и совершенствование двигательных навыков: движения пальцами рук (сгибание/разгибание в кулак), плечами; круговые движения кистью; движения руками;Правильное выполнение. |
| 3 | 5 – 6  | Движения плечами.  |
| 4 | 7 – 8  | Движения руками. |
| 5 | 9 – 10  | Наклон головы. | Освоение и совершенствование двигательных навыков: наклон и поворот головы (вправо, влево, вперед) в различных положениях. Правильное выполнение. |
| 6 | 11 – 12  | Поворот головы. |
| 7 | 13 – 14  | Движения ногами. | Освоение и совершенствование двигательных навыков: ходьба по различной поверхности (ровной, наклонной, по лестнице) вверх, вниз; с опорой, без опоры с заданным положением рук; разновидности (на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра с различным положением рук). Правильное выполнение. |
| 8 | 15 – 16  | Разновидности ходьбы  |
| 9 | 17 – 18  |
| 10 | 19 – 20  | Ходьба по лестнице |
| 11 | 21 – 22  | Поворот туловища | Освоение и совершенствование двигательных навыков: поворот и наклон туловища в различных положениях (сидя, стоя) с различным положением рук;  |
| 12 | 23 – 24  | Наклон туловища. |
| 13 | 25 – 26  | Опора на предплечья, кисти рук. | Освоение: упражнения на большом мяче (движения руками вперед/назад) |
| 14 | 27 – 28  | Упражнения на гибкость |  |
| 15 | 29 – 30  | Упражнения на координацию |  |
| 16 | 31 – 32  | Упражнения с мячом. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом (различного объёма, веса, текстуры);бросание мяча двумя руками, одной рукой (левой/правой) от груди, от уровня колен, из-за головы |
| 17 | 33 – 34  | Бросание мяча двумя руками. |
| 18 | 35 – 36  |
| 19 | 37 – 38  |
| 20 | 39 – 40  | Бросание мяча одной рукой. |
| 21 | 41 – 42  |
| 22 | 43 – 44  |
| 23 | 45 – 46  | Отбивание мяча двумя руками. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом; отбивание мяча двумя руками, одной рукой (левой/правой)  |
| 24 | 47 – 48  | Отбивание мяча одной рукой. |
| 25 | 49 – 50  | Ловля мяча на уровне груди | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом; ловля мяча (двумя руками, одной рукой (левой/правой) от груди, над головой, на уровне коленПравильное выполнение.Активизация внимания, координации |
| 26 | 51 – 52  | Ловля мяча над головой |
| 27 | 53 – 54  |
| 28 | 55 – 56  | Ловля мяча на уровне колен. |
| 29 | 57 – 58  |
| 30 | 59 – 60  | Удар по мячу ногой | Освоение: удар по мячу ногой (с места, с нескольких шагов, с разбега) |
| 31 | 61 – 62  | Прыжковые упражнения. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: прыжковые упражнения; прыжки на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).Правильное выполнение. Активизация внимания, координации |
| 32 | 63 – 64  | Прыжки на одной ноге. |
| 33 | 65 – 66  | Прыжки на двух ногах. |
| 34 | 67 – 68  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | № занятия | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1 | 1 – 2  | Движения пальцами рук. | Совершенствование двигательных навыков: движения пальцами рук (сгибание/разгибание в кулак) |
| 2 | 3 – 4  | Круговые движения головой. | Совершенствование двигательных навыков: круговые движения головой |
| 3 | 5 – 6  | Движения плечами.  | Совершенствование двигательных навыков: движения плечами, руками;Правильное выполнение. |
| 4 | 7 – 8  | Движения руками. |
| 5 | 9 – 10  | Наклон головы. | Совершенствование двигательных навыков: наклон и поворот головы (вправо, влево, вперед) в различных положениях. Правильное выполнение. |
| 6 | 11 – 12  | Поворот головы. |
| 7 | 13 – 14  | Движения ногами. | Совершенствование двигательных навыков: ходьба по различной поверхности с опорой, без опоры с заданным положением рук; разновидности (на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра с различным положением рук). Правильное выполнение. |
| 8 | 15 – 16  | Разновидности ходьбы |
| 9 | 17 – 18  |
| 10 | 19 – 20  | Поворот туловища | Совершенствование двигательных навыков: поворот и наклон туловища в различных положениях (сидя, стоя) с различным положением рук; Правильное выполнение. |
| 11 | 21 – 22  | Наклон туловища. |
| 12 | 23 – 24  | Ползание.  | Совершенствование двигательных навыков: ползание на животе, на четвереньках по полу, гимнастической скамейке; лазание по гимнастической стенке вверх/вниз, в стороны |
| 13 | 25 – 26  | Лазание. |
| 14 | 27 – 28  | Ходьба через различные предметы | Совершенствование двигательных навыков: ходьба через различные предметы с заданным положением рук; разновидности (на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным шагом, в полуприседе с движением рук). Правильное выполнение. |
| 15 | 29 – 30  | Ходьба с движением рук. |
| 16 | 31 – 32  | Беговые упражнения. | Совершенствование двигательных навыков: беговые упражнения, медленный бег, бег с изменением направления (по сигналу учителя);Правильное выполнение. |
| 17 | 33 – 34  | Медленный бег. |
| 18 | 35 – 36  | Бег с изменением направления. |
| 19 | 37 – 38  | Упражнения с мячом. | Совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: упражнения с мячом; отбивание мяча одной/двумя руками; бросаниеловля мяча (двумя руками, одной рукой (левой/правой) от груди, над головой, на уровне колен);Правильное выполнение.Активизация внимания, координации |
| 20 | 39 – 40  | Бросание мяча. |
| 21 | 41 – 42  | Отбивание мяча двумя руками. |
| 22 | 43 – 44  | Отбивание мяча одной рукой. |
| 23 | 45 – 46  | Ловля мяча на уровне груди |
| 24 | 47 – 48  | Ловля мяча над головой |
| 25 | 49 – 50 | Ловля мяча на уровне колен. |
| 26 | 51 – 52  | Удар по мячу ногой | Совершенствование двигательных навыков: удар по мячу ногой (с места, с нескольких шагов, с разбега), удар по воротам |
| 27 | 53 – 54  | Удар по воротам. |
| 28 | 55 – 56  | Прыжковые упражнения. | Освоение и совершенствование двигательных навыков и последовательности движений: прыжковые упражнения; прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево); прыжки через скакалку.Правильное выполнение. Активизация внимания, координации |
| 29 | 57 – 58  |
| 30 | 59 – 60  | Прыжки на одной ноге. |
| 31 | 61 – 62  | Прыжки на двух ногах. |
| 32 | 63 – 64  | Прыжки с продвижением. |
| 33 | 65 – 66  | Игровые упражнения. | Умение правильно выполнять задание; Закрепление осваиваемых движений. |
| 34 | 67 – 68  |

**Материально-техническое оснащение**

коррекционного курса «Двигательное развитие» включает:

как обычное для спортивных залов оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития. Материально-техническое оснащение включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, комплект мячиков-экспандеров, набор мячиков «Эмоции», теннисные мячи, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон «Инклюзив», доска балансир, балансировочный диск, канат для перетягивания, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, комплекс тактильно-напольный «Солнце», модульный массажный коврик, сенсорная дорожка для хождения босиком, сенсорная тропа, спортивное полотно для игр и эстафет, гимнастические коврики, корзины, теннисный стол, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, столы.