МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola\_1irk@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна педагогическом совете школы Протокол от 30.08.2022 № 4 | УТВЕРЖДЕНА приказом директораот 30.08.2022 № 40М.П. |

ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Иркутска»

 Разработал: учитель

Аксаментова Наталия Васильевна

 ВКК

Иркутск, 2022 год

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Иркутска».

**Основной целью** рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

* Формировать элементарные географические представления
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
* Развивать любознательность, научное мировоззрение
* Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
* Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.
* Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ограниченными возможностями здоровья: отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекци­онной) школы, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и рассчитан на четыре года обучения с 6 по 9 классы.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Класс** | **Название курса** | **Количество часов** |
| **в неделю** | **в год** |
| 1 | **6 класс** | Начальный курс физической географии | 2 часа | 68 часов |
| 2 | **7 класс** | География России | 2 часа | 68 часов |
| 3 | **8 класс** | География материков и океанов (1часть) | 2 часа | 68 часов |
| 4 | **9 класс** | География материков и океанов (2 часть). «Зарубежная Евразия*»,* «Наш край» | 2 часа | 68 часов |

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школь­ников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**В 6 классе** («Начальный курс физической географии») учащие­ся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с форма­ми земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофиль­мов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осу­ществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространс­твенным анализом при оценке знаний можно снизить уровень тре­бований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, призна­кам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономи­ческими знаниями, что создаст наиболее полное представление о планете Зем­ля.

**7 класс** полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйс­твом России. Изучение вопросов физической, элементов экономи­ческой и социальной географии своей страны должно рассматри­ваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено эколо­гическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основ­ных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное пред­ставление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические про­блемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатиро­вать новые национально-территориальные образования, подчёрки­вая культурные и этнографические особенности населения.

В **8 классе** три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными госу­дарствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**9 класс.**  Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруп­пированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания обучающихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Иркутской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в ре­шение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в про­цессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно ве­сти себя во время стихийных бедствий.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Уроки географии проходят в специально оборудованном кабинете географии. Для обучения используются следующие средства обучения:

* натуральные - коллекции, гербарии, живые объекты;
* плоскостные (таблицы, картины, карты) и объёмные изображения предметов (модели, муляжи)
* вспомогательные – приборы, технические средства;
* ИКТ
* вербальные – учебники, учебные пособия для учащихся

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учащиеся должны знать** | **Учащиеся должны уметь** |
| **6 класс** | * что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»
 | * определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
 |
| **7 класс** | * положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе
 | * показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 7 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
 |
| **8 класс** | * Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
 | * показать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
 |
| **9 класс** | * географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения Иркутской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
 | * находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить Иркутскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Иркутской области;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.
 |

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты**освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основе АООП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Уровни освоения предметных результатов** |
|  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область «Естествознание»**Учебный предмет** **«География»** | -представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; -умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  -сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  -умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.  |  -умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;  -умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  -умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  -умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  -умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.  |

**Содержание предмета «Начальный курс физической географии» 6 класс**

**Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.
Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.
Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Межпредметные связи:**

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4  классы, «Природоведение», 5 класс).

**Экскурсия** Сезонные изменения в природе.

**Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.
Стороны горизонта.
Компас и правила пользования им.
Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Межпредметные связи:**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).
Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).
Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

**Экскурсия** Линия горизонта и основные направления.

**Практические работы**

Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
Овраги, их образование.
Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи:**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).
Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).
Предметы и явления неживой природы (естествознание).
Образование гор (природоведение).

**Экскурсия**  Ознакомление с формами рельефа своей местности.
**Практические работы**

Составление схем различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
Обозначение на физической карте России форм поверхности.

**Вода на Земле**

Вода на Земле.
Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Межпредметные связи:**

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).
Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).
Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Составление схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
Определение направления течения реки, различение частей реки.
Обозначение на физической карте России различных водоемов.

**Проведение опытов:**
растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
очистка воды фильтрованием.
**План и карта**

Рисунок и план предмета.
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
План класса.
План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи:**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).
Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).
Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Определение и обозначение направлений на местности, плане и карте.

Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
Планеты.
Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
Физическая карта полушарий.
Распределение воды и суши на Земле.
Океаны на глобусе и карте полушарий.
Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
Первые кругосветные путешествия Магеллана.

Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна, Лисянского.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.
Природа умеренных поясов.

Природа полярных поясов.

Обобщающий урок.

**Межпредметные связи:**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).
Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).
Кругосветные путешествия (история).
Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).
Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

**Практические работы**

Изучение с помощью теллурия смены дня и ночи.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре..
Изучение природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
**Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
Моря Тихого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова России.
Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
Работа с контурными картами.
Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).
Работа с контурными картами.
Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
Реки: Лена, Амур.
Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.
Работа с контурными картами.
Наш край на карте России.
Повторение начального курса физической географии.
Контрольная работа.

**Межпредметные связи:**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).
Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).
Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Составление путешествия (на карте) по нашей стране.

 **Содержание курса «География России» 7 класс**

**Введение**

**Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.
Административное деление России.
Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.
Промышленность, ее отрасли.
Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
Карта природных зон России.

**Природные зоны России** Разнообразие в России природных условий .

Природные зоны, закономерности их размещения на территории России Карта природных зон России.

**Практическая работа**

Обозначение на контурной карте природных зон России.

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Моря и острова.
Климат. Особенности природы.
 Растительный и животный мир. Охрана природы.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

**Практическая работа**

Определение наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных

**Тундра**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Особенности природы. Растения тундры. Животные тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Практическая работа**
Определение наиболее типичных для зоны тундры растений и животных.

**Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
Климат. Особенности природы.
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир лесной зоны.
Пушные звери. Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
Обобщение темы.

**Практическая работа**
Определение наиболее типичных для лесной зоны растений и животных

**Степи**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
Растительный мир и животный мир степей.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, и др.
Охрана природы зоны степей.

Обобщение темы.

**Практическая работа**
Определение наиболее типичных для степной зоны растений и животных.

**Полупустыни и пустыни**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
Климат. Реки. Охрана природы.
Растительный и животный мир и его охрана.
Хозяйство. Основные занятия населения.
Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Практическая работа**
Определение наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений и животных.

**Субтропики**

 Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Практическая работа**

Определение наиболее типичных для зоны субтропиков растений и животных.

**Высотная поясность в горах**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.
Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.
Обобщающий урок по географии России.

**Практическая работа**
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

**Содержание курса «География материков и океанов (1часть)» 8 класс**

**Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Практическая работа**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Мировой океан**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:**

Сравнение размеров океанов (математика).

**Практическая работа**
Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Африка**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Природные зоны. Растительность тропических лесов.
Животные тропических лесов.
Растительность саванн.

Животные мир саванн .

Растительный и животный мир пустынь Африки.
Население Африки.
Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия). Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
Определение наиболее типичных растений и животных Африки.

**Австралия**

Географическое положение и очертания берегов. Острова.

Особенности рельефа, климата.
Растительность Австралии.

Животные Австралии. Охрана природы.
Население Австралии (коренное и пришлое).Австралийский союз.
Океания. Острова Новая Гвинея.

Обобщение темы.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
Определение наиболее типичных растений и животных Австралии.

**Антарктида**

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды.

Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.

Обобщение темы.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды.
Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

**Северная Америка**

Открытие Америки.

Географическое положение.
Рельеф. Климат.

Реки и озера.

Природа Северной Америки.

Население и государства.
США. Географическое положение. Столица. Население.
Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Обобщение темы.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.

**Южная Америка**

Географическое положение Южной Америки.
Рельеф. Климат.

Реки и озёра Южной Америки.
Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Население.

Государства Бразилия. Аргентина, Перу.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.
Определение типичных растений и животных Южной Америки.

**Евразия**

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.
Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.
Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат Евразии.
Реки и озера Евразии.
Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.
Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.
Составление альбома иллюстраций природе Евразии.

Характеристика одной из стран Евразии по плану (по выбору обучающегося)

**Содержание курса «География материков и океанов (2 часть). «Зарубежная Евразия*»,* «Наш край» 9 класс**

**Введение**

**Практическая работа**

Обозначение на контурной карте государств Европы и их столиц. Нанесение границы

**Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания.

Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Венгрия(Венгерская Республика)

Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Бол­гария).

Сербия. Черногория.

Югославия. Албания(республика Албания)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

**Практическая работа**

Обозначение на контурной карте объектов географической номенклатуры

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика)

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Практическая работа**

Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц

**Юго-Западная Азия**

Грузия.

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия)

Таиланд (Королевство Таиланд)

Обобщающий урок по географии «Государства Евразии».

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте изученных объектов географической номенклатуры

Составление альбома «По странам и континентам»

**Россия**

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте границы России

Обозначение на контурной карте административных районов России

**Иркутская область**

История возникновения области.

Положение на карте России. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы.

Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)

Вред природе, наносимый браконьерами. Краснаякнига. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Экскурсия «Наш город»

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Повторение курса «География материков и океанов».

**Практические работы**

Обозначение на карте границ Иркутской области

Обозначение на контурной карте границы речных бассейнов Иркутской области

Обозначение на к/к отраслей промышленности и сельского хозяйства Иркутской области.

**Межпредметные связи:**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).
Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (**8 класс)**

**География материков и океанов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический раздел****в соответствии с учебной программой** | **ЧАСЫ** | **Практические работы** |
|  | Введение | **2** | Обозначение на контурной карте материков |
|  | Океаны | **5** | Обозначение океанов на контурной карте полушарийСоставление схемы хозяйственного использования океанов |
|  | **Материки и части света**Африка | **58****11** | Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек. Гор. Суэцкого канала, изученных государствЗапись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных |
|  | Австралия | **8** | Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней, МельбурнЗапись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных |
|  | Антарктида | **5** | Обозначение на контурной карте изучаемого материкаСоставление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» |
|  | АмерикаОткрытие АмерикиСеверная Америка | **20****1****9** | Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, островов Гренландия и Куба, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр. Нанесение изученных государств и их столиц |
|  | Южная Америка | **10** | Обозначение на контурной карте островов Огненная Земля, панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных |
|  | Евразия | **14** | Обозначение на контурной карте Евразии морей, островов, полуостровов, гор, рек, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий наиболее типичных растений и животных |
|  | Обобщающий урок | **1** |  |
|  | Контрольная работа | **1** |  |
|  | Итого | **67** |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (**8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **К-во****часов** | **Дата проведения урока** | **Корректировка (причина корректировки)** |
| **по программе** | **по факту** |
| 1. 1
 | **Введение****2 часа** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 | 02.09 |  |  |
|  |  | Материки и части света на глобусе и карте. | 1 | 06.09 |  |  |
|  | Мировой океан5 часов | Атлантический океан. | 1 | 09.09 |  |  |
|  |  | Северный Ледовитый океан. | 1 | 13.09 |  |  |
|  |  | Тихий океан. | 1 | 16.09 |  |  |
|  |  | Индийский океан. | 1 | 20.09 |  |  |
|  |  | Современное изучение Мирового океана. | 1 | 23.09 |  |  |
|  | **Африка****11часов** | Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | 1 | 27.09 |  |  |
|  |  | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | 1 | 30.09 |  |  |
|  |  | Растения тропических лесов.  | 1 | 04.10 |  |  |
|  |  | Животные тропических лесов.  | 1 | 07.10 |  |  |
|  |  | Растительный мир саванн. | 1 | 11.10 |  |  |
|  |  | Животный мир саванн.  | 1 | 14.10 |  |  |
|  |  | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | 18.10 |  |  |
|  |  | Население. Жизнь и быт народов. | 1 | 21.10 |  |  |
|  |  | Государства, их столицыЕгипет Эфиопия | 1 | 25.10 |  |  |
|  |  | Государства, их столицыЮАР  | 1 | 28.10 |  |  |
|  |  | Урок- повторение по теме: «Африка». | 1 | 08.11 |  |  |
|  | **Австралия****8 часов** | Географическое положение, очертания берегов, острова. | 1 | 11.11 |  |  |
|  |  | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.  | 1 | 15.11 |  |  |
|  |  | Растительный мир. | 1 | 18.11 |  |  |
|  |  | Животный мир. Охрана природы. | 1 | 22.11 |  |  |
|  |  | Население (коренное и пришлое). | 1 | 25.11 |  |  |
|  |  | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. | 1 | 29.11 |  |  |
|  |  | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. | 1 | 02.12 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок Материк Австралия. | 1 | 06.12 |  |  |
|  | **Антарктида****5 часов** | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 | 09.12 |  |  |
|  |  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | 13.12 |  |  |
|  |  | Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды  | 1 | 16.12 |  |  |
|  |  | Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды . | 1 | 20.12 |  |  |
|  |  | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | 1 | 23.12 |  |  |
|  | **Америка****20 часов** | Открытие Америки. | 1 | 27.12 |  |  |
|  | **Северная Америка****9 часов** | Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.  | 1 | 10.01 |  |  |
|  |  | Природные условия, рельеф, климат Северной Америки. | 1 | 13.01 |  |  |
|  |  | Реки и озера Северной Америки. | 1 | 17.01 |  |  |
|  | Растительный и животный мир Северной Америки | Зона арктических пустынь, тундры, лесов | 1 | 20.01 |  |  |
|  |  | Лесостепи, прерии, пустыни, области высотной поясности | 1 | 24.01 |  |  |
|  |  | Население и государства Северной Америки. | 1 | 27.01 |  |  |
|  |  | Государство США. | 1 | 31.01 |  |  |
|  |  | Государство Канада. | 1 | 03.02 |  |  |
|  |  | Государства Мексика, Куба.  | 1 | 07.02 |  |  |
|  | **Южная Америка****10 часов** | Географическое положение, очертания берегов.  | 1 | 10.02 |  |  |
|  |  | Природные условия, рельеф, климат Южной Америки. | 1 | 14.02 |  |  |
|  |  | Реки и озера Южной Америки. | 1 | 17.02 |  |  |
|  |  | Растительный мир тропических лесов Южной Америки. | 1 | 28.02 |  |  |
|  |  | Животный мир тропических лесов Южной Америки. | 1 | 03.03 |  |  |
|  |  | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки. | 1 | 07.03 |  |  |
|  |  | Животный мир саванн, гор Южной Америки. | 1 | 10.03 |  |  |
|  |  | Население (коренное и пришлое) Южной Америки. | 1 | 14.03 |  |  |
|  |  | Крупные государства, их столицы.  | 1 | 17.03 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок Часть света — Америка. |  | 21.03 |  |  |
|  | **Евразия****14 часов** | Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.  | 1 | 24.03 |  |  |
|  |  | Очертания берегов Европы. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова | 1 | 04.04 |  |  |
|  |  | Очертания берегов Азии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | 07.04 |  |  |
|  |  | Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Европы. | 1 | 11.04 |  |  |
|  |  | Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. | 1 | 14.04 |  |  |
|  |  | Типы климата Евразии.  | 1 | 18.04 |  |  |
|  |  | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.  | 1 | 21.04 |  |  |
|  |  | Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.  | 1 | 25.04 |  |  |
|  |  | Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы. | 1 | 28.04 |  |  |
|  |  | Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.  | 1 | 02.05 |  |  |
|  |  | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 1 | 05.05 |  |  |
|  |  | Культура и быт народов Евразии  | 1 | 12.05 (09.05) |  |  |
|  |  | Культура и быт народов Азии. | 1 | 16.05 |  |  |
|  |  | Евразия-материк на котором мы живем. | 1 | 19.05 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок | 1 | 23.05 |  |  |
|  |  | Контрольная работа | 1 | 26.05 |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **(9 класс)**

**География материков и океанов**

**Государства Евразии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический раздел****в соответствии с учебной программой** | **ЧАСЫ** | **Практические работы** |
|  | Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор) |  1 | Обозначение на контурной карте государств Евразии |
| 2222 | **Государства Евразии**Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Страны Балтии | **51**24 | Обозначение на контурной карте государств Европы и их столиц. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». |
| 33 | Азия: Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия | 23 | Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц. Составление альбома «По странам и континентам». |
| 444 | Россия | 5 | Обозначение на контурной карте сухопутных и морских границ России. Обозначение столицы и крупнейших городов |
| 55 | География родного края | 14 | На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружка­ми — областной и районные центры.Обозначить на контурной карте России свою область.К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространён­ных растений и животных, отметить заповедные места.Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной повер­хности, фамилии известных людей края.Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.Регулярно читать местную периодическую печать.Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». |
| 7 | Итого | **67** |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (**9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **К-во****часов** | **Дата проведения урока** | **Корректировка (причина корректировки)** |
| **по программе** | **по факту** |
| 1. 1
 | Политическая карта Евразии. | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | **Государства Евразии****52 час** **Европа 24 часа:****Западная Европа****6 часов** | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Географическое положение, природа, экономика |  | 06.09 |  |  |
|  |  | Великобритания :население, культура, обычаи и традиции | 1 | 09.09 |  |  |
|  |  | Франция (Французская Республика)Географическое положение, природа, экономика | 1 | 13.09 |  |  |
|  |  | Франция: население, культура, обычаи и традиции | 1 | 16.09 |  |  |
|  |  | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | 20.09 |  |  |
|  |  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | 23.09 |  |  |
|  | **Южная Европа****4 часа** | Испания. | 1 | 27.09 |  |  |
|  |  | Португалия (Португальская Республика). | 1 | 30.09 |  |  |
|  |  | Италия (Итальянская Республика) | 1 | 04.10 |  |  |
|  |  | Греция(Греческая Республика). | 1 | 07.10 |  |  |
|  | **Северная Европа****3 часа** | Норвегия (Королевство Норвегия). | 1 | 11.10 |  |  |
|  |  | Швеция (Королевство Швеция). | 1 | 14.10 |  |  |
|  |  | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 | 18.10 |  |  |
|  | **Восточная Европа****11 часов** | Польша (Республика Польша). | 1 | 21.10 |  |  |
|  |  | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). | 1 | 25.10 |  |  |
|  |  | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 | 28.10 |  |  |
|  |  | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария). | 1 | 08.11 |  |  |
|  |  | Сербия. Черногория. | 1 | 11.11 |  |  |
|  |  | Эстония (Эстонская Республика). | 1 | 15.11 |  |  |
|  |  | Латвия (Латвийская Республика). | 1 | 18.11 |  |  |
|  |  | Литва (Литовская Республика). | 1 | 22.11 |  |  |
|  |  | Белоруссия (Республика Беларусь) | 1 | 25.11 |  |  |
|  |  | Украина | 1 | 29.11 |  |  |
|  |  | Молдавия (Республика Молдова). | 1 | 02.12 |  |  |
|  | Азия 23 часаЦентральная Азия**6 часов** | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | 06.12 |  |  |
|  |  | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | 09.12 |  |  |
|  |  | Туркмения (Туркменистан). | 1 | 13.12 |  |  |
|  |  | Киргизия (Кыргызстан) | 1 | 16.12 |  |  |
|  |  | Таджикистан (Республика Таджикистан) | 1 | 20.12 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок | 1 | 23.12 |  |  |
|  | Юго-Западная Азия6 часов | Грузия (Республика Грузия) | 1 | 27.12 |  |  |
|  |  | Азербайджан (Азербайджанская республика). | 1 | 10.01 |  |  |
|  |  | Армения (Республика Армения). | 1 | 13.01 |  |  |
|  |  | Турция (Республика Турция). | 1 | 17.01 |  |  |
|  |  | Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | 20.01 |  |  |
|  |  | Афганистан (Исламское Государство Афганистан). | 1 | 24.01 |  |  |
|  | Южная Азия 2 часа | Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика | 1 | 27.01 |  |  |
|  |  | Население, культура, обычаи и традиции Индии | 1 | 31.01 |  |  |
|  | Восточная Азия6 часов | Китай (Китайская Народная Республика).Географическое положение, природа, экономика | 1 | 03.02 |  |  |
|  |  | Китай: население, культура, обычаи и традиции | 1 | 07.02 |  |  |
|  |  | Монголия (Монгольская Народная Республика) | 1 | 10.02 |  |  |
|  |  | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея) | 1 | 14.02 |  |  |
|  |  | Япония. Географическое положение, природа, экономика | 1 | 17.02 |  |  |
|  |  | Япония: население, культура, обычаи и традиции | 1 | 28.02 |  |  |
|  | Юго-Восточная Азия3 часа | Таиланд (Королевство Таиланд). | 1 | 03.03 |  |  |
|  |  | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) | 1 | 07.03 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по географии материков и океанов. | 1 | 10.03 |  |  |
|  | Россия5 часов | Сухопутные и морские границы России | 1 | 14.03 |  |  |
|  |  | Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. | 1 | 17.03 |  |  |
|  |  | Административное деление России. | 1 | 21.03 |  |  |
|  |  | Столица, крупные города России. | 1 | 24.03 |  |  |
|  |  | Российская Федерация. | 1 | 04.04 |  |  |
|  | **Иркутская область****14 часов** | История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 | 07.04 |  |  |
|  |  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | 11.04 |  |  |
|  |  | Полезные ископаемые и почвы. | 1 | 14.04 |  |  |
|  |  | Реки, пруды, озёра, каналы. Охрана водоемов | 1 | 18.04 |  |  |
|  |  | Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). | 1 | 21.04 |  |  |
|  |  | Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 | 25.04 |  |  |
|  |  | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) | 1 | 28.04 |  |  |
|  |  | Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1 | 02.05 |  |  |
|  |  | Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 | 05.05 |  |  |
|  |  | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. | 1 | 12.05 (09.05) |  |  |
|  |  | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.). | 1 | 16.05 |  |  |
|  |  | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). | 1 | 19.05 |  |  |
|  |  | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 | 23.05 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 | 26.05 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники и учебные пособия.**

1. Бояркин В.М. География Иркутской области, Иркутск, 2018
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс, М.: Просвещение, 2019
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 7 класс, М.: Просвещение , 2019
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 8 класс, М.: Просвещение, 2019
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 9 класс, М.: Просвещение, 2007
6. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 классы. Сборник 1 / под редакцией

В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014

7. Карты

8. Таблицы

**Интернет-ресурсы:**

[rgo.ru](http://www.rgo.ru/) - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Есть раздел "Учителям".

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/urok/)  - сайт "Я иду на урок географии"  Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/index.php?year=2006&num=24) - газета "География" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

[my-geography.ru](http://my-geography.ru/)  - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.
[georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/) - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации.  Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru/) - географический on-line справочник "Страны мира".  Сведения по всем странам мира.  Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

[afromberg.narod.ru](http://afromberg.narod.ru/) - сайт учителя Географии Фромберга А.Э. 6 - 10кл. Программы, Поурочное планирование (учителям), Электронные уроки (частично), Практические работы, Справочные материалы, Экзамены (9кл., 11кл., ЕГЭ), Подготовка в Вузы.

[geografia.ru](http://www.geografia.ru/) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

[nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com/)  - "Чудеса природы"  Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях. (фото + текст, неплохой сайт, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты).

[basni.narod.ru](http://www.basni.narod.ru/strannik/)  "Странник" - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

[terrus.ru](http://www.terrus.ru/begin.shtml)   "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.