МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_1irk@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете школы
Протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2023 № 55

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (СБО)
к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Иркутска»
9а класс

Разработал: учитель
Халмакова Надежда Кирилловна,
квалификационной категории не имеет

Иркутск, 2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска».

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи:**

**1.** Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

**2.** Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

**3.** Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

**4.** Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

**5.** Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение курса СБО в школе обеспечивает работу:

1. коррекционно – обучающую;
2. коррекционно – развивающую;
3. коррекционно – воспитательную;
4. воспитание положительных качеств личности;
5. развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

## Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс

**ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА**

Вводный урок

Значение здоровья для жизни и деятельности человека.

Вред курения, алкоголя. Наркомания среди подростков.

**ОДЕЖДА И ОБУВЬ**

Стиль одежды, мода.

Обновление одежды

Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.

Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Пр.р. «Выведение мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях».

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ**

Адекватность поведения в обществе.

Правила общежития.

Приём гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

**СЕМЬЯ**

Российская семья. Основные семейные отношения.

Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.

Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции

**ЖИЛИЩЕ**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире.
Упражнения в рациональной расстановке мебели.
Пр. р. «Подбор деталей интерьера».
Сохранение жилищного фонда

**ПИТАНИЕ**

Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ в процессе приготовления пищи. Повторение.
Диетическое питание.
Подбор рецептов приготовления диетических блюд. Каша гречневая.
Питание детей ясельного возраста.
Составление меню на день для ребенка ясельного возраста.
Приготовление национальных блюд**.**

**ТРАНСПОРТ**

Авиатранспорт
Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов
Экскурсия в аэропорт

**ТОРГОВЛЯ**

Значение ярмарок.
Виды ярмарок.
Время и место проведения ярмарок.
Комиссионные магазины, их особенности

**СРЕДСТВА СВЯЗИ**

Виды денежных переводов
Пр.р. «Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного».
Виды связи: сотовая, компьютерная, факс,

**ПИТАНИЕ**

Пр.р. «Отваривание пельменей»
Пр.р. «Приготовление борща»
Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
Занимательный час по теме «Питание»

**МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
Уход за больным.
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦАИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ**

Предприятия бытового обслуживания. Способы обращения с вопросами и просьбами к работникам бытового обслуживания

**ТРУДОУСТРОЙСТВО**

Ситуация выбора после окончания 9 класса.
Краткая характеристика рабочих мест.
Учреждения и отделы по трудоустройству.
Временная и постоянная занятость.
Охрана труда несовершеннолетних.
Документы необходимые для поступления на работу. Автобиография.
Деловые бумаги. Заявление. Пр.работа.
Деловые бумаги. Анкета.
Деловые бумаги. Расписка. Пр. работа
Деловые бумаги. Докладная записка.
Деловые бумаги. Заявка на материалы.
Трудовой договор. Пр.р. «Заключение договора с работодателем».
Центр занятости, знакомство с профилем учреждения, выбор предложенной работы.
Повторение.

## Личностные и предметные результаты освоения программы

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курса «Социально-бытовая ориентировка» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;<br>• приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;<br>• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;<br>• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;<br>• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; | • знание способов хранения и переработки продуктов питания;<br>• составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;<br>• самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;<br>• самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;<br>• соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;<br>• соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах |

| | |
|---|---|
| • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;<br>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;<br>• совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;<br>• первоначальные представления о статьях семейного бюджета;<br>• представления о различных видах средств связи;<br>• знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);<br>• знание названий организаций социальной направленности и их назначения; | поведения;<br>• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);<br>• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);<br>• пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;<br>• знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;<br>• составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. |