МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»  
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)  
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4  
тел/факс: 27-05-33; e-mail: [shkola\_1irk@mail.ru](mailto:shkola_1irk@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете школы  Протокол от 30.08.2022 № 4 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  от 30.08.2022 № 40 |

**Календарно-тематическое планирование**

учебного предмета «Мир природы и человека»

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) I этап, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

3 класс

Разработал:

учитель, Иванова Алена Александровна, б/к

Иркутск, 2022 год

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету Мир природы и человека, 3 класс 32 часа (1 час в неделю, 34 недели)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Раздел | Тема урока | К-во часов | Содержание урока | Дата | | Корректировка (причина корректировки**)** |
| по программе | по факту |
| 1 | Сезонные изменения в природе | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь | 1 | Цель: формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.  Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор обучающихся, закрепляются названия месяцев. Обучающиеся знакомятся с календарем, учатся им пользоваться.  Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его деятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры детей как наиболее близкое и понятное занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объясняет и фиксирует в сознании обучающихся их связь с определенным временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объясняется с точки зрения условий сезона. Например, изучая особенности летнего периода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняются более ясным смыслом определения «зимняя одежда», «летняя одежда», «демисезонная одежда». Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не только правильное выполнение задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных работ в саду или огороде для каждого времени года. | 05.09. |  |  |
| 2 |  | Растения и животные осенью | 1 | 12.09. |  |  |
| 3 |  | Занятия людей. Осенью. Изучаем правила дорожного движения | 1 | 19.09. |  |  |
| 4 |  | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 | 26.09. |  |  |
| 5 |  | Растения зимой и животные зимой | 1 | 03.10. |  |  |
| 6 |  | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 | 10.10. |  |  |
| 7 |  | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | 1 | 17.10. |  |  |
| 8 |  | Растения и животные весной. Насекомые | 1 | 24.10. |  |  |
| 9 |  | Признаки лета. Летние месяцы | 1 | 07.11. |  |  |
| 10 |  | Растения и животные летом | 1 | 14.11. |  |  |
| 11 |  | Занятия людей весной и летом | 1 | 21.11. |  |  |
| 12 | Неживая природа | Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости | 1 | Цель: формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить обучающихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Учить обучающихся понимать прогноз погоды, используя полученные знания.  В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объяснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учетом возможностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с использованием глобуса, другим обучающимся это объяснение трудно понять, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север – юг» условно связывается с наличием подобных стран. Иногда это определение предлагается запомнить. | 28.11. |  |  |
| 13 |  | Календарь | 1 | 05.12. |  |  |
| 14 |  | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 | 12.12. |  |  |
| 15 |  | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана | 1 | 19.12. |  |  |
| 16 | Живая природа Растения | Сравнение растений. | 1 | Цель: закрепление представлений о строении растений, представлений   * саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.   При формировании понятия о таких группах растений, как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт обучающихся, они уже достаточно подготовлены к восприятию этого материала. Следует обратить внимание на такую тему, как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества, создает возможность для более глубокого и сознательного усвоения учебного материала. Прежде всего обратим внимание на «этажность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне возможно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: вверху самые сильные и светолюбивые, ниже приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу травы. Обучая детей различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже известные им деревья: березу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что все они имеют листья, оттого они называются лиственные. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсутствуют, они превратились в иголки – хвою, следовательно, такие деревья получат название «хвойные».  При формировании представлений о плодах, семенах необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощенном виде). Именно это даст возможность наиболее точного и прочного усвоения знаний. | 26.12. |  |  |
| 17 |  | Части растений: корни, стебли | 1 | 09.01. |  |  |
| 18 |  | Части растений: листья, цветы | 1 | 16.01. |  |  |
| 19 |  | Растения сада | 1 | 23.01. |  |  |
| 20 |  | Лес. Растения леса. Травы. | 1 | 30.01. |  |  |
| 21 |  | Плоды и семена. Лесные ягоды | 1 | 06.02. |  |  |
| 22 |  | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений Правила поведения в лесу | 1 | 13.02. |  |  |
| 23 | Животные | Животные. Охрана животного мира | 1 | Цель: закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.  При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать обучающимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно устанавливаются и различия во внешнем виде, повадках, образе жизни, среде обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящегося об их разведении и охране. Создаются две схемы работы:   1. домашние животные (птицы) – внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком; 2. дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) – внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времен года.   Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружающим их миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с неслучайностью признаков того или иного животного. Все сведения предлагают обучающимся в доступном для их возраста виде, в занимательной форме, используя разнообразный наглядный материал. | 27.02. |  |  |
| 24 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | 06.03. |  |  |
| 25 |  | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1 | 13.03. |  |  |
| 26 |  | Птицы. Строение птиц | 1 | 20.03. |  |  |
| 27 |  | Перелетные, зимующие птицы | 1 | 03.04. |  |  |
| 28 | Человек | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 | Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и вредных привычек. Формирование элементарных представлений о работе сердца.  Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляется с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в кабинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала. | 10.04. |  |  |
| 29 |  | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 | 17.04. |  |  |
| 30 |  | Кровь. Сердце | 1 | 24.04. |  |  |
| 31 |  | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 | 15.05. |  |  |
| 32 |  | Окружающая среда и здоровье человека Питание человека | 1 | 22.05. |  |  |