МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»  
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)  
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4  
тел/факс: 27-05-33; e-mail: [shkola\_1irk@mail.ru](mailto:shkola_1irk@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете школы  Протокол от 30.08.2022 № 4 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  от 30.08.2022 № 40  М.П. |

ПРОГРАММА

учебного предмета **«Математические представления»**

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2),

разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Разработали:

учитель, Егорова Елена Владимировна, ВКК;

учитель, Слободская Наталья Олеговна, ВКК;

учитель, Лысковская Елена Николаевна, 1КК;

учитель, Антипина Юлия Олеговна, б/к

Иркутск, 2022 год

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи**:

- формировать представления о форме, величине;

- формировать количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- формировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» реализуется в рамках предметной области «Математика» в объеме:

1 класс – 66 часов в год (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);

3 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

5 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

7 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

**Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Математические представления» предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.*** Все результаты рассматриваются как ожидаемые (возможные).

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Математические представления» могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможныепредметные результатыосвоения учебного предмета «Математические представления» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные ***предметные результаты*** должны отражать:

*элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

*представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

*овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Содержание учебного предмета**

***Количественные представления.*** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

***Представления о величине.*** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме.*** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления.*** Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.*** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Неделя обучения | Раздел | Тема урока | Содержание урока | Используемые на уроке виды деятельности |
| **1** | **1** | Количественные представления | Цвет. Назначение предметов. Синий, зеленый. | **Цель**: выявление знаний учащихся об основных цветах и назначении предметов.  **Задачи**: - проверить знания основных цветов; учить сравнивать, соотносить предметы по цвету; упражнять в назывании предметов;  - развивать внимание, мышление, речь;  - воспитывать мотивацию к изучению математики.  Тип урока: ознакомление с новым материалом  Этапы урока:  1.      сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;  2.      подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;  3.      ознакомление с новым материалом;  4.      первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;  5.      постановка задания на дом;  6.      подведение итогов урока. | Узнавание, называние, показ цвета предметов. Объединение предметов в единое множество по назначению. Объединение предметов в единое множество по цвету |
| **2** | Цвет. Назначение предметов. Красный, оранжевый. | **Цель**: выявление знаний учащихся об основных цветах и назначении предметов.  **Задачи**: - проверить знания основных цветов; учить сравнивать, соотносить предметы по цвету; упражнять в назывании предметов;  - развивать внимание, мышление, речь;  - воспитывать мотивацию к изучению математики.  Тип урока: ознакомление с новым материалом  Этапы урока:  1.      сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;  2.      подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;  3.      ознакомление с новым материалом;  4.      первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;  5.      постановка задания на дом;  6.      подведение итогов урока. |
| **3** | **2** | Представления о величине | Большой - маленький | Цель: формирование представлений о размерах «большой», «маленький»  Задачи: Образовательные*:* Обобщить знания о геометрических фигурах. *Коррекционно-развивающие:* Развивать память, речь, мышление, слуховое, зрительное, тактильное восприятие с помощью упражнений на синтез, анализ, сравнение, классификацию, обобщение.*Воспитательные:* Воспитывать положительную мотивацию к изучению материала, усидчивость, аккуратность.  Тип урока: закрепление  Этапы урока:  1.      проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;  2.      сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;  3.      воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;  4.      перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;  5.      подведение итогов урока;  6.      постановка домашнего задания | Определение величины «большой – маленький».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.  Раскрашивание и обводка по трафаретам изображений различной величины. |
| **4** |  | Большой-маленький | Цель: формирование представлений о размерах «большой», «маленький»  Задачи: Образовательные*:* Обобщить знания о геометрических фигурах. *Коррекционно-развивающие:* Развивать память, речь, мышление, слуховое, зрительное, тактильное восприятие с помощью упражнений на синтез, анализ, сравнение, классификацию, обобщение.*Воспитательные:* Воспитывать положительную мотивацию к изучению материала, усидчивость, аккуратность.  Тип урока: закрепление  Этапы урока:  1.      проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала;  2.      сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;  3.      воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;  4.      перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;  5.      подведение итогов урока;  6.      постановка домашнего задания |
| **5** | **3** | Представления о форме | Круг. Квадрат | Цель урока: формировать умение учащихся распознавать геометрические фигуры и соотносить их с предметами в жизни.  1) учить учащихся обводить геометрические фигуры с помощью шаблонов.  2) развивать мышление учащихся, мелкую моторику.  3) воспитывать интерес к предмету, обучению  Тип урока: применение знаний и умений  Этапы урока:  1.      проверка домашнего задания;  2.      мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;  3.      осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;  4.      самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;  5.      обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;  6.      подведение итогов урока и постановка домашнего задания. | Узнавание, различение геометрических фигур: «круг», «квадрат».  Выбор круга, квадрата.  Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).  Раскрашивание и обводка геометрической. фигуры: квадрат, круг по опорным точкам. |
| **6** | Круг. Квадрат | Цель урока: формировать умение учащихся распознавать геометрические фигуры и соотносить их с предметами в жизни.  1) учить учащихся обводить геометрические фигуры с помощью шаблонов.  2) развивать мышление учащихся, мелкую моторику.  3) воспитывать интерес к предмету, обучению  Тип урока: применение знаний и умений  Этапы урока:  1.      проверка домашнего задания;  2.      мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;  3.      осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;  4.      самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;  5.      обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;  6.      подведение итогов урока и постановка домашнего задания. |
| **7** | **4** | Представления о величине | Одинаковые, равные, разные по величине, цвету | Цель: Формирование умения выделять из группы предметов один, определённого свойства.  Задачи: 1. Развивать умение сравнивать предметы по размерам: большой –  маленький.  2. Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, внимания.  3. Воспитывать положительную учебную мотивацию, познавательный интерес к предмету.  Тип урока: обобщение и систематизации знаний  Этапы урока:  1.      постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;  2.      воспроизведение и коррекция опорных знаний  3.      повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;  4.      обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;  5.      усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;  6.      подведение итогов урока. | Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.  Сравнение предметов по величине визуально. Сравнение предметов по цвету визуально. |
| **8** | Одинаковые, равные, разные по величине, цвету |
| **9** | **5** | Количественные представления | Один, много, ни одного (пусто) | **Цель**  Формирование понятий «один», «много», «мало», «пусто», развивать умение сравнивать предметы по указанным признакам. Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет  **Задачи**  **Образовательные**:  - познакомить с понятиями «один», «много»  - формировать умения использовать слова: много – мало; пусто, один – много; ни одного;  - формировать умения сравнивать предметы и группы предметов  **Коррекционно-развивающие:**  - Коррекция недостатков восприятия, памяти, внимания  - Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук  -Коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления  - Развитие речи обучающихся;  - Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование наблюдательности, целенаправленности, самостоятельности  - Развитие адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки  **Воспитательные:**  **-**воспитывать усидчивость, умение слушать;  - воспитывать интерес к предмету;  - воспитывать познавательный интерес к математике.  - формировать мотивацию к обучению, навык коллективизма и коммуникации (организованность, самоконтроль)  **Тип урока**  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию. | Различение множеств («один», «много», «ни одного или пусто»).  Различение множеств («один», «много», «мало», «ни одного или пусто»). |
| **10** | Один, много, ни одного (пусто) |
| **11** | **6** | Один, много, мало, ни одного (пусто) |
| **12** | Один, много, мало, ни одного (пусто) |
| **13** | **7** | Пространственные представления | Слева-справа | Цель: создать условия для формирования ориентировки в простр-ве  Задача: 1.учить определять положение предмета в пространстве; закреплять знание фигур; 2.Корригировать память на основе упр-й в запоминании , сохранении и воспроизведении; 3. Воспитывать мотивацию к учению Оборудование: карточки, дид. игры, кор. упр-я  Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию. | Показ основных частей тела и лица на себе.  Обводка по контурам ладони и пальцев.  Выполнение игровых упражнений на изменение положений частей тела по образцу, по инструкции.  Понимание смысла слов «слева» и «справа». |
| **14** | В середине, между |
| **15** | **8** | Слева-справа. В середине, между |
| **16** | Слева-справа. В середине, между |
| **17** | **9** | Представления о форме | Шар | **Цель:** познакомить с геометрической фигурой ШАР.  **Задачи:***Образовательные:* учить соотносить форму геометрических фигур с окружающими предметами. Умение находить предметы, имеющие форму шара. Изучить различия между шаром и кругом.  *Коррекционно-развивающие:* развивать слуховую и зрительную память, тактильное восприятие, мелкую моторику рук.  *Воспитательные:* воспитывать культуру поведения на уроке.  Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию. | Узнавание, различение тела «шар» из множества.  Узнавание, называние и показ тела «шар».  Соотнесение формы предмета с геометрическим толом «шар». |
| **18** | Круг. Шар | Узнавание, называние, различение, показ «круга» и «шара».  Выбор шара, круга.  Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар» и геометрической фигурой «круг». |
| **19** | **10** | Пространственные представления | Вверху (наверху) - внизу | Цель: формирование представлений  Образовательная:  - Способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве;  - Соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями.  Коррекционно – развивающая:  - Развивать внимание, логическое мышление, память;  - Развивать координацию движений.  Воспитательная:  - Способствовать формированию положительного отношения к школе и учебной деятельности;  - Формировать основные моральные нормы поведения.  Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию. | Перемещение предметов по образцу и словесной инструкции.  Понимание смысла слов «вверху», «наверху», «внизу».  Определение положения предмета визуально. |
| **20** | Вверху (наверху) -внизу. Верхний-нижний | Перемещение предметов по образцу и словесной инструкции.  Понимание смысла слов «вверху», наверху», «внизу», «верхний», «нижний».  Определение положения предмета визуально. |
| **21** | **11** | Временные представления | Время суток: утро, ночь | Цель: способствовать формированию умения определять утро, день, вечер, ночь.  Задачи:   * Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют * сутки. * Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, внимания. * Воспитывать положительную учебную мотивацию, познавательный интерес к предмету.   Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию | Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: утро, ночь в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «утро», «ночь».  Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: день, вечер в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «день», «вечер».  Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: утро, день, вечер, ночь в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «утро», «день», «вечер», «ночь».  Узнавание, различение тела «куб» из множества.  Узнавание, называние и показ тела «куб».  Соотнесение формы предмета с геометрическим толом «куб».  Узнавание, называние, различение, показ «квадрата» и «куба».  Выбор квадрата, куба.  Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб» и геометрической фигурой «квадрат». |
| **22** | Время суток: день, вечер. |
| **23** | **12** | Сутки: утро, день, вечер, ночь |
| **24** | Представления о форме | Куб | **Цель:** создание условий для формирования у обучающихся представления о кубе как об объёмной фигуре, об основных элементах куба (их названии и количестве).  **Задачи:**  а) обучающие: **-**формироватьпредставление о кубе как объёмной фигуре; - познакомить с элементами куба: грани, вершины, рёбра; практическим путём определить их количество; -  ввести понятие развертки куба; - закреплять табличные случаи умножения двух и трёх; - совершенствовать вычислительные навыки, умение  сравнивать произведения, решать простые задачи на нахождение произведения и составные задачи на нахождение произведения и суммы.  б) развивающие: - развивать пространственное воображение;  - развивать гибкость и глубину мышления;- развивать приёмы умственной деятельности (анализ,  сравнение, синтез).    в) воспитывающие:- воспитывать интерес к математике через занимательные   задания, конструирование  и практические работы;- воспитывать  дружелюбие, взаимопомощь, потребность  отстаивать свою точку зрения.  Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию |
| **25** | **13** | Квадрат, куб |
| **26** | Количественные представления | Длинный-короткий | Цель урока: учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  Задачи урока:  *Образовательные:*  создать условия для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности:   * дать представление о сравнении предметов способом наложения и приложения; * уметь применять эти способы на практике; * использовать в практической деятельности слова длинный-короткий, длиннее-короче;   *Коррекционные:*  создать условия для:   * развития зрительного восприятия и памяти; * развития концентрации внимания; * развития координации движений; * коррекции и развития мелкой моторики кистей рук; * развития личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.   *Воспитательные:*  создать условия для:   * воспитания интереса к предмету; * воспитания умения доводить начатое дело до конца; * воспитания самостоятельности.   Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию | Определение величины «длинный-короткий».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий». |
| **27** | **14** | Представления о величине | Длинный-короткий | Цель урока: учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  Задачи урока:  *Образовательные:*  создать условия для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности:   * дать представление о сравнении предметов способом наложения и приложения; * уметь применять эти способы на практике; * использовать в практической деятельности слова длинный-короткий, длиннее-короче;   *Коррекционные:*  создать условия для:   * развития зрительного восприятия и памяти; * развития концентрации внимания; * развития координации движений; * коррекции и развития мелкой моторики кистей рук; * развития личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.   *Воспитательные:*  создать условия для:   * воспитания интереса к предмету; * воспитания умения доводить начатое дело до конца; * воспитания самостоятельности.   Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию | Определение величины «длинный-короткий».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий».  Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».  Сравнение предметов по длине визуально.  Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Определение, называние, показ предметов по длине с помощью сравнения.  Сравнение предметов по длине визуально. |
| **28** | Длинный-короткий. Длиннее-короче. |
| **29** | **15** | Одинаковые (равные), разные по длине. |
| **30** | Одинаковые (равные), разные по длине. |
| **31** | **16** | Одинаковые (равные), разные по длине. |
| **32** | Поровну-больше |
| **33** | **17** | Поровну-больше |
| **34** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **35** | **18** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **36** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **37** | **19** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **38** | Количественные представления | Число и цифра 1 | **Цель**: Познакомить детей с цифрой 1.  **Задачи**:  Образовательные:  Закрепить знания о цифре 1  Учить соотносить цифру с количеством.  Развивающие:  Развивать мыслительные операции, речь.  Развивать память, воображение.  Воспитательные:  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.  Воспитывать активность и самостоятельность на занятии.  Воспитывать интерес к математике.  Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию | Узнавание, называние, показ цифры 1.  Показ цифры 1 в числовом ряду.  Показ количества предметов с помощью абака, счетного материала.  Штриховка, обводка по точкам, написание цифры 1. |
| **39** | **20** | Число и цифра 1 |
| **40** | Представления о величине | Точка. Линии. | Образовательные цели:   1. Уточнить геометрические понятия: «точка, прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная» через предметно-практическую деятельность. 2. Упражнять в черчении линий, располагая их в пространстве в разном положении. 3. Научить измерять длину отрезков разными способами. 4. Применять сформированные понятия при выполнении различных заданий.   Развивающая цель: Развитие математической речи.  Коррекционная цель: Развитие ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации.  Воспитательная цель: Развитие умения анализировать свои действия и управлять ими.  Тип урока: комбинированный урок, урок-практикум.  1.      сообщение темы, цели и задач практикума;  2.      актуализация опорных знаний и умений учащихся;  3.      мотивация учебной деятельности учащихся;  4.      ознакомление учеников с инструкцией;  5.      подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;  6.      выполнение работы учащимися под руководством учителя;  7.      доставление отчета;  8.      обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы | Различение множеств («один», «много», «ни одного или пусто»).  Различение множеств («один», «много», «мало», «ни одного или пусто»). |
| **41** | **21** | Точка. Линии. |
| **42** | Точка. Линии. |
| **43** | **22** | Точка. Линии. Геометрические фигуры. |
| **44** | Представления о величине | Число и цифра 2 | **Цель**: Познакомить детей с цифрой 1.  **Задачи**:  Образовательные:  Закрепить знания о цифре 2,3  Учить соотносить цифру с количеством.  Развивающие:  Развивать мыслительные операции, речь.  Развивать память, воображение.  Воспитательные:  Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.  Воспитывать активность и самостоятельность на занятии.  Воспитывать интерес к математике.  Тип урока:  Комбинированный  Этапы урока:  - мотивационную беседу (то, что именуется организационным моментом или введением в тему урока), завершающуюся постановкой интегрирующей цели урока;  - входной контроль (проверка домашнего задания и повторение изученного ранее);  - работу с новым материалом;  - закрепление изученного материала;  - завершающий контроль (проверка усвоенного на уроке);  - рефлексию | Узнавание, называние, показ цифры 2 и 3  Показ цифры 2 и 3 с помощью абака, счетного материала  Конструирование цифры 2 и 3из солёного теста или пластилина |
| **45** | **23** | Число и цифра 2 |
| **46** | Число и цифра 2 |
| **47** | **24** | Число и цифра 2 |
| **48** | Число и цифра 2. |
| **49** | **25** | Число и цифра 3. |
| **50** | Число и цифра 3. |
| **51** | **26** | Число и цифра 3. |
| **52** | Число и цифра 3. |
| **53** | **27** | Число и цифра 3. |
| **54** | Число и цифра 3. |
| **55** | **28** | Представления о величине | Точка. Линии. | Образовательные цели:  Уточнить геометрические понятия: «точка, прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная» через предметно-практическую деятельность.   1. Упражнять в черчении линий, располагая их в пространстве в разном положении. 2. Научить измерять длину отрезков разными способами. 3. Применять сформированные понятия при выполнении различных заданий.   Развивающая цель: Развитие математической речи.  Коррекционная цель: Развитие ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации.  Воспитательная цель: Развитие умения анализировать свои действия и управлять ими.  Тип урока: комбинированный урок, урок-практикум.  1.      сообщение темы, цели и задач практикума;  2.      актуализация опорных знаний и умений учащихся;  3.      мотивация учебной деятельности учащихся;  4.      ознакомление учеников с инструкцией;  5.      подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;  6.      выполнение работы учащимися под руководством учителя;  7.      доставление отчета;  8.      обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы | Раскраски, наглядный материал, карточки  Карточки, наглядный материал, карточки |
| **56** | Точка. Линии. |
| **57** | **29** | Точка. Линии. |
| **58** | Точка. Линии. Геометрические фигуры. |
| **59** | **30** | Закрепление. Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **60** | Закрепление. Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **61** | **31** | Закрепление. Длинный-короткий. Длиннее-короче. |
| **62** | Закрепление. Длинный-короткий. Длиннее-короче. |
| **63** | **32** | Закрепление. Куб |
| **64** | Закрепление. Квадрат, куб |
| **65** | **33** | Закрепление. Вверху (наверху) - внизу |
| **66** | Закрепление. Вверху (наверху) -внизу. Закрепление. Верхний-нижний |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Неделя обучения** | **Раздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды деятельности** |
| **1** | **1** | Количественные представления | Цвет. Назначение предметов. Синий, зеленый. | Узнавание, называние, показ цвета предметов. Объединение предметов в единое множество по назначению. Объединение предметов в единое множество по цвету |
| **2** | Цвет. Назначение предметов. Красный, оранжевый. |
| **3** | **2** | Представления о величине | Большой - маленький | Определение величины «большой – маленький».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.  Раскрашивание и обводка по трафаретам изображений различной величины. |
| **4** |  | Большой -маленький |
| **5** | **3** | Представления о форме | Круг. Квадрат | Узнавание, различение геометрических фигур: «круг», «квадрат».  Выбор круга, квадрата.  Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).  Раскрашивание и обводка геометрической. фигуры: квадрат, круг по опорным точкам. |
| **6** | Круг. Квадрат |
| **7** | **4** | Представления о величине | Одинаковые, равные, разные по величине, цвету | Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.  Сравнение предметов по величине визуально. Сравнение предметов по цвету визуально. |
| **8** | Одинаковые, равные, разные по величине, цвету |
| **9** | **5** | Количественные представления | Один, много, ни одного (пусто) | Различение множеств («один», «много», «ни одного или пусто»).  Различение множеств («один», «много», «мало», «ни одного или пусто»). |
| **10** | Один, много, ни одного (пусто) |
| **11** | **6** | Один, много, мало, ни одного (пусто) |
| **12** | Один, много, мало, ни одного (пусто) |
| **13** | **7** | Пространственные представления | Слева-справа | Показ основных частей тела и лица на себе.  Обводка по контурам ладони и пальцев.  Выполнение игровых упражнений на изменение положений частей тела по образцу, по инструкции.  Понимание смысла слов «слева» и «справа». |
| **14** | В середине, между |
| **15** | **8** | Слева-справа. В середине, между |
| **16** | Слева-справа. В середине, между |
| **17** | **9** | Представления о форме | Шар | Узнавание, различение тела «шар» из множества.  Узнавание, называние и показ тела «шар».  Соотнесение формы предмета с геометрическим толом «шар». |
| **18** | Круг. Шар | Узнавание, называние, различение, показ «круга» и «шара».  Выбор шара, круга.  Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар» и геометрической фигурой «круг». |
| **19** | **10** | Пространственные представления | Вверху (наверху) - внизу | Перемещение предметов по образцу и словесной инструкции.  Понимание смысла слов «вверху», «наверху», «внизу».  Определение положения предмета визуально. |
| **20** | Вверху (наверху) -внизу. Верхний-нижний | Перемещение предметов по образцу и словесной инструкции.  Понимание смысла слов «вверху», наверху», «внизу», «верхний», «нижний».  Определение положения предмета визуально. |
| **21** | **11** | Временные представления | Время суток: утро, ночь | Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: утро, ночь в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «утро», «ночь».  Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: день, вечер в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «день», «вечер».  Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: утро, день, вечер, ночь в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «утро», «день», «вечер», «ночь».  Узнавание, различение тела «куб» из множества.  Узнавание, называние и показ тела «куб».  Соотнесение формы предмета с геометрическим толом «куб».  Узнавание, называние, различение, показ «квадрата» и «куба».  Выбор квадрата, куба.  Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб» и геометрической фигурой «квадрат». |
| **22** | Время суток: день, вечер. |
| **23** | **12** | Сутки: утро, день, вечер, ночь |
| **24** | Представления о форме | Куб |
| **25** | **13** | Квадрат, куб |
| **26** | Количественные представления | Длинный-короткий | Определение величины «длинный-короткий».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий». |
| **27** | **14** | Представления о величине | Длинный-короткий | Определение величины «длинный-короткий».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий».  Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».  Сравнение предметов по длине визуально.  Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Определение, называние, показ предметов по длине с помощью сравнения.  Сравнение предметов по длине визуально. |
| **28** | Длинный-короткий. Длиннее-короче. |
| **29** | **15** | Одинаковые (равные), разные по длине. |
| **30** | Одинаковые (равные), разные по длине. |
| **31** | **16** | Одинаковые (равные), разные по длине. |
| **32** | Поровну-больше |
| **33** | **17** | Поровну-больше |
| **34** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **35** | **18** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **36** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **37** | **19** | Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **38** | Количественные представления | Число и цифра 1 | Узнавание, называние, показ цифры 1.  Показ цифры 1 в числовом ряду.  Показ количества предметов с помощью абака, счетного материала.  Штриховка, обводка по точкам, написание цифры 1. |
| **39** | **20** | Число и цифра 1 |
| **40** | Представления о величине | Точка. Линии. | Различение множеств («один», «много», «ни одного или пусто»).  Различение множеств («один», «много», «мало», «ни одного или пусто»). |
| **41** | **21** | Точка. Линии. |
| **42** | Точка. Линии. |
| **43** | **22** | Точка. Линии. Геометрические фигуры. |
| **44** | Представления о величине | Число и цифра 2 | Узнавание, называние, показ цифры 2 и 3  Показ цифры 2 и 3 с помощью абака, счетного материала  Конструирование цифры 2 и 3из солёного теста или пластилина |
| **45** | **23** | Число и цифра 2 |
| **46** | Число и цифра 2 |
| **47** | **24** | Число и цифра 2 |
| **48** | Число и цифра 2. |
| **49** | **25** | Число и цифра 3. |
| **50** | Число и цифра 3. |
| **51** | **26** | Число и цифра 3. |
| **52** | Число и цифра 3. |
| **53** | **27** | Число и цифра 3. |
| **54** | Число и цифра 3. |
| **55** | **28** | Представления о величине | Точка. Линии. | Раскраски, наглядный материал, карточки  Карточки, наглядный материал, карточки |
| **56** | Точка. Линии. |
| **57** | **29** | Точка. Линии. |
| **58** | Точка. Линии. Геометрические фигуры. |
| **59** | **30** | Закрепление. Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **60** | Закрепление. Поровну-больше, меньше. Столько же. |
| **61** | **31** | Закрепление. Длинный-короткий. Длиннее-короче. |
| **62** | Закрепление. Длинный-короткий. Длиннее-короче. |
| **63** | **32** | Закрепление. Куб |
| **64** | Закрепление. Квадрат, куб |
| **65** | **33** | Закрепление. Вверху (наверху) - внизу |
| **66** | Закрепление. Вверху (наверху) -внизу. Закрепление. Верхний-нижний |
| **67** | **34** | Закрепление. Верхний-нижний |
| **68** | Закрепление. Верхний-нижний |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Тема урока** | Используемые на уроке виды деятельности |
| **1** | Количественные представления | Цвет. Назначение предметов. Синий, зеленый. | Узнавание, называние, показ цвета пред-метов.Объединение предметов в единое множество по назначению.Объеди-нение предметов в единое множество по цвету. |
| **2** | Цвет. Назначение предметов. Красный, оранжевый. |
| **3** | Представления о величине | Большой - маленький | Определение величины «большой – маленький».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.  Раскрашивание и обводка по трафаретам изображений различной величины. |
| **4** | Большой -маленький |
| **5** | Представления о форме | Круг. Квадрат | Узнавание, различение геометрических фигур: «круг», «квадрат».  Выбор круга, квадрата.  Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).  Раскрашивание и обводка геометрической. фигуры: квадрат, круг по опорным точкам. |
| **6** | Круг. Квадрат |
| **7** | редставления о величине | Одинаковые, равные, разные по величине, цвету | Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.Срав-нение предметов по величине визуально.Сравнение предметов по цвету визуально. |
| **8** | Одинаковые, равные, разные по величине, цвету |
| **9** | Количественные представления | Один, много, ни одного (пусто) | Различение множеств («один», «много», «ни одного или пусто»).  Различение множеств («один», «много», «мало», «ни одного или пусто»). |
| **10** | Один, много, ни одного (пусто) |
| **11** | Один, много, мало, ни одного (пусто) |
| **12** | Один, много, мало, ни одного (пусто) |
| **13** | Пространственные представления | Слева-справа | Показ основных частей тела и лица на себе.  Обводка по контурам ладони и пальцев.  Выполнение игровых упражнений на изменение положений частей тела по образцу, по инструкции.  Понимание смысла слов «слева» и «справа». |
| **14** | В середине, между | Перемещение дидактического материала по поверхности по образцу и словесной инструкции.  Понимание смысла слов «в середине» и «между». |
| **15** | Слева-справа. В середине, между | Перемещение дидактического материала по поверхности по образцу и словесной инструкции.Понимание смысла слов «слева» и «справа».Понимание смысла слов «в середине» и «между». |
| **16** | Слева-справа. В середине, между |
| **17** | Представления о форме | Шар | Узнавание, различение тела «шар» из множества.  Узнавание, называние и показ тела «шар».  Соотнесение формы предмета с геометрическим толом «шар». |
| **18** | Круг. Шар | Узнавание, называние, различение, показ «круга» и «шара».  Выбор шара, круга.  Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар» и геометрической фигурой «круг». |
| **19** | Пространственные представления | Вверху (наверху) - внизу | Перемещение предметов по образцу и словесной инструкции.  Понимание смысла слов «вверху», «наверху», «внизу».  Определение положения предмета визуально. |
| **20** | Вверху (наверху) -внизу. Верхний-нижний | Перемещение предметов по образцу и словесной инструкции.  Понимание смысла слов «вверху», наверху», «внизу», «верхний», «нижний».  Определение положения предмета визуально. |
| **21** | Временные представления | Время суток: утро, ночь | Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: утро, ночь в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «утро», «ночь». |
| **22** | Время суток: день, вечер. | Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: день, вечер в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «день», «вечер». |
| **23** | Сутки: утро, день, вечер, ночь | Узнавание и называние, показ характерных признаков суток: утро, день, вечер, ночь в природе, на картинках.  Понимание смысла слов «время суток», «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| **24** | Представления о форме | Куб | Узнавание, различение тела «куб» из множества.  Узнавание, называние и показ тела «куб».  Соотнесение формы предмета с геометрическим толом «куб». |
| **25** | Квадрат, куб | Узнавание, называние, различение, показ «квадрата» и «куба».  Выбор квадрата, куба.  Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб» и геометрической фигурой «квадрат». |
| **26** | Количественные представления  Представления о величине | Длинный-короткий | Определение величины «длинный-короткий».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий». |
| **27** | Длинный-короткий | Определение величины «длинный-короткий».  Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий». |
| **28** | Длинный-короткий. Длиннее-короче. | Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Понимание смысла слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».  Сравнение предметов по длине визуально. |
| **29** | Одинаковые (равные), разные по длине. | Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Определение, называние, показ предметов по длине с помощью сравнения.  Сравнение предметов по длине визуально. |
| **30** | Одинаковые (равные), разные по длине. | Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Определение, называние, показ предметов по длине с помощью сравнения.  Сравнение предметов по длине визуально. |
| **31** | Одинаковые (равные), разные по длине. | Сравнение двух и нескольких предметов по величине способом приложения, наложения.  Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.  Определение, называние, показ предметов по длине с помощью сравнения.  Сравнение предметов по длине визуально. |
| **32** | Поровну-больше | Сравнение множеств (без пересчета).  Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). |
| **33** | Поровну-больше | Сравнение множеств (без пересчета).  Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). |
| **34** | Поровну-больше, меньше. Столько же. | Сравнение множеств (без пересчета).  Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). |
| **35** | Поровну-больше, меньше. Столько же. | Сравнение множеств (без пересчета).  Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). |
| **36** | Поровну-больше, меньше. Столько же. | Сравнение множеств (без пересчета).  Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). |
| **37** | Поровну-больше, меньше. Столько же. | Сравнение множеств (без пересчета).  Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). |
| **38** | Количественные представления | Число и цифра 1 | Узнавание, называние, показ цифры 1.  Показ цифры 1 в числовом ряду.  Показ количества предметов с помощью абака, счетного материала.  Штриховка, обводка по точкам, написание цифры 1. |
| **39** | Число и цифра 1 |
| **40** | Представления о величине | Точка. Линии. |  |
| **41** | Точка. Линии. |  |
| **42** | Точка. Линии. |  |
| **43** | Точка. Линии. Геометрические фигуры. |  |
| **44** | Представления о величине | Число и цифра 2 | Узнавание, называние, показ цифры 2.  Показ цифры 2 с помощью абака, счетного материала  Конструирование цифры 2 из солёного теста или пластилина |
| **45** | Число и цифра 2 | Узнавание, называние, показ цифры 2.  Показ цифры 2 с помощью абака, счетного материала.  «Написание» цифры 2 в воздухе |
| **46** | Число и цифра 2 | Узнавание, называние, показ цифры 2.  Показ цифры 2 с помощью абака, счетного материала.  Показ и чтение цифры 2 в счетном ряду.  «Написание» цифры 2 в воздухе.  Написание |
| **47** | Число и цифра 2 | Узнавание, называние, показ цифры 2.  Показ цифры 2 с помощью абака, счетного материала  Конструирование цифры 2 из солёного теста или пластилина |
| **48** | Число и цифра 2. |
| **49** | Число и цифра 3. | Узнавание, называние, показ цифры 3.  Показ цифры 3 с помощью абака, счетного материала  Конструирование цифры 3 из солёного теста или пластилина |
| **50** | Число и цифра 3. | Узнавание, называние, показ цифры 3.  Показ цифры 3 с помощью абака, счетного материала.  «Написание» цифры 3 в воздухе |
| **51** | Число и цифра 3. | Узнавание, называние, показ цифры 3.  Показ цифры 3 с помощью абака, счетного материала.  Показ и чтение цифры 3 в счетном ряду.  «Написание» цифры 3 в воздухе.  Написание |
| **52** | Число и цифра 3. | Узнавание, называние, показ цифры 3.  Показ цифры 3 с помощью абака, счетного материала  Конструирование цифры 3 из солёного теста или пластилина |
| **53** | Число и цифра 3. |
| **54** | Число и цифра 3. |
| **55** | Представления о величине | Точка. Линии. |  |
| **56** | Точка. Линии. |  |
| **57** | Точка. Линии. |  |
| **58** | Точка. Линии. Геометрические фигуры. |  |
| **59** |  | Закрепление. Поровну-больше, меньше. Столько же. |  |
| **60** |  | Закрепление. Поровну-больше, меньше. Столько же. |  |
| **61** |  | Закрепление. Длинный-короткий. Длиннее-короче. |  |
| **62** |  | Закрепление. Длинный-короткий. Длиннее-короче. |  |
| **63** |  | Закрепление. Куб |  |
| **64** |  | Закрепление. Квадрат, куб |  |
| **65** |  | Закрепление. Вверху (наверху) - внизу |  |
| **66** |  | Закрепление. Вверху (наверху) -внизу. Закрепление. Верхний-нижний |  |
| **67** |  | Закрепление. Верхний-нижний |  |
| **68** |  | Закрепление. Верхний-нижний |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Кол-во часов** | | **Используемые на уроке виды деятельности** |
|  |
| **1** | | **Количественные представления** | | Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения. | раздаточный материал  презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **2** | |  | | Построение прямой линии через одну точку, две точки | раздаточный материал  презентация | | 1 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **3** | |  | | Сложения в пределах 20. | раздаточный материал  презентация | | 1 | | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **4** | | **Представления о форме** | | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. | раздаточный материал  презентация | | 1 | | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **5** | |  | | Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. | раздаточный материал  презентация | | 1 | | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **6**  **7** | | **Количественные представления** | | Вычитание в пределах 20. | раздаточный материал  презентация | | 2 | | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **8** | | **Представления о величине** | | Мера длины - сантиметр. | раздаточный материал  презентация | | 1 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **9** | | **Количественные представления** | | Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах. | раздаточный материал  презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **10**  **11** | | **Представления о величине** | | Мера стоимости. Рубль, копейка | раздаточный материал  презентация | | 2 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **12**  **13**  **14** | |  | | Решение задач на сложение с применением мер стоимости. | раздаточный материал | | 3 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **15**  **16** | | **Количественные представления** | | Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2десятка». | раздаточный материал  презентация | | 2 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **17**  **18** | | **Количественные представления** | | Второй десяток. Число 21. Образование, называние, обозначение и написание числа 11 | презентация | | 2 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **19**  **20** | |  | | Сравнение чисел в пределах 21. Знаки « <», « >», «=». | презентация | | 2 | | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **21**  **22** | |  | | Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. | раздаточный материал, презентация | | 2 | | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **23**  **24** | |  | | Число 22. Образование, называние, обозначение и написание числа 12 | предметные картинки, презентация | | 2 | | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **25**  **26** | |  | | Решение примеров в пределах 22 без перехода через разряд. | раздаточный материал.  презентация | | 2 | | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **27** | |  | | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20. | раздаточный материал. | | 1 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **28** | | **Представления о величине** | | Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах. | сюжетные картинки,  презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **29** | |  | | Проверочное обобщение. | карточки | | 1 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **30**  **31** | | **Количественные представления** | | Число 23. Образование, называние, обозначение и написание числа 13. | раздаточный материал, презентация | | 2 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **32** | |  | | Место числа 23 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 23 | предметные картинки, презентация | | 1 | | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **33** | |  | | Числовой ряд 1-23. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13. | раздаточный материал.  презентация | | 1 | | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **34** | | **Пространственные представления** | | Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу. | сюжетные картинки,  презентация | | 1 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **35** | | **Количественные представления** | | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 23. | сюжетные картинки, презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **36**  **37** | |  | | Число 24. Образование, называние, обозначение и написание числа 24. | раздаточный материал | | 2 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **38**  **39** | |  | | Сравнение чисел в пределах 24. Знаки « <», « >», «=». | раздаточный материал | | 2 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **40**  **41** | |  | | Составление примеров на сложение в пределах 24. | раздаточный материал.  презентация | | 2 | | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **42** | | **Пространственные представления** | | Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там. | сюжетные картинки,  презентация | | 1 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **43**  **44** | | **Количественные представления** | | Число 25. Образование, называние, обозначение и написание числа 15. | сюжетные картинки, презентация | | 2 | | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **45**  **46** | |  | | Место числа 25 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 25. | раздаточный материал | | 2 | | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **47** | |  | | Решение примеров в пределах 25 без перехода через разряд. | раздаточный материал | | 2 | | наглядно-практические методы; игровые задания и упражнения. |
| **48** | | **Временные представления** | | Времена года, месяцы | сюжетные картинки, презентация | | 1 | | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **49**  **50** | | **Количественные представления** | | Число 26. Образование, называние, обозначение и написание числа 16. | раздаточный материал | | 2 | | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **51**  **52** | |  | | Числовой ряд 1-26. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16 | раздаточный материал | | 2 | | слушание объяснение учителя; игровые задания и упражнения. |
| **53**  **54** | |  | | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 26 без перехода через разряд. | раздаточный материал | | 2 | | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **55** | **Пространственные представления** | | Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | | | практическая работа | | 1 | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **56**  **57** | **Количественные представления** | | Число 27. Образование, называние, обозначение и написание числа 27. | | | раздаточный материал | | 2 | игровые задания и упражнения; слушание объяснение учителя. |
| **58**  **59** |  | | Место числа 27 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 27. | | | раздаточный материал | | 2 | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **60**  **61** |  | | Решение примеров в пределах 27 без перехода через разряд | | | раздаточный материал | | 2 | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |
| **62**  **63** |  | | Число 28. Образование, называние, обозначение и написание числа 28. | | | предметные картинки | | 2 | слушание объяснение учителя;  игровые задания и упражнения. |
| **64**  **65** |  | | Место числа 28 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 28. | | | раздаточный материал | | 2 | наглядно-практические методы;  игровые задания и упражнения. |
| **66**  **67** |  | | Число и 29. Образование, называние, обозначение и написание числа 29 | | | сюжетные картинки,  презентация | | 2 | работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **68** |  | | Решение примеров в пределах 29 без перехода через разряд | | | раздаточный материал. | | 1 | игровые задания и упражнения;  слушание объяснение учителя. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя обучения** | **Раздел**  **(количество часов на раздел, тему)** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды деятельности** | |
|  | |
| **I** | **Количественные представления.**  **(3 ч)** | 1 | Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **II** |  | 2 | Построение прямой линии через одну точку, две точки | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| 3 | Сложения в пределах 30. | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. | |
| **III** | **Представления о форме.**  **(2 ч)** | 4 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| 5 | Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| **IV** | **Количественные представления.**  **(3 ч)** | 6  7 | Вычитание в пределах 30. | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. | |
| **V** | **Представления о величине.**  **(1 ч)** | 8 | Мера длины - сантиметр. | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **V** | **Количественные представления.**  **(1 ч)** | 9 | Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **V** | **Представления о величине.**  **( 5 ч )** | 10  11 | Мера стоимости. Рубль, копейка | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **VII VII**  **VIII** |  | 12  13  14 | Решение задач на сложение с применением мер стоимости. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **VIII** | **Количественные представления.**  **(1 ч )** | 15 | Числа однозначные и двузначные. Понятие «30 единиц - 3десятка». | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **IX** | **Количественные представления.**  **( 9 ч )** | 16 | Третий десяток. Число 31. Образование, называние, обозначение и написание числа 31 | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| 17 | Сравнение чисел в пределах 21. Знаки « <», « >», «=». | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. | |
| **X** |  | 18  19 | Решение примеров в пределах 30 без перехода через разряд. | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XI** |  | 20 | Число 32. Образование, называние, обозначение и написание числа 32 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XI**  **XII** |  | 21  22 | Решение примеров в пределах 32 без перехода через разряд. | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. | |
| **XII**  **XIII** |  | 23  24 | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 30. | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **XIII** | **Представления о величине.**  **( 2 ч )** | 25 | Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XIV** |  | 26 | Проверочное обобщение. | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **XIV** | **Количественные представления.**  **(3 ч)** | 27 | Число 33. Образование, называние, обозначение и написание числа 33. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XV**  **XV** |  | 28 | Место числа 33 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 33 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| 29 | Числовой ряд 1-33. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 33. | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение | |
| **XVI** | **Пространственные представления.**  **(1 ч)** | 30 | Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу. | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **XVI XVII** | **Количественные представления.**  **(6 ч)** | 31  32 | Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 33. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XVII** |  | 33 | Число 34. Образование, называние, обозначение и написание числа 34. | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **XVIII** |  | 34 | Сравнение чисел в пределах 34. Знаки « <», « >», «=». | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XVIII**  **XIX** |  | 35  36 | Составление примеров на сложение в пределах 34. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XIX** | **Пространственные представления.**  **(1 ч)** | 37 | Ориентировка в пространстве. | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **XX** | **Количественные представления.**  **(4 ч)** | 38 | Число 35. Образование, называние, обозначение и написание числа 15. | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. | |
| **XX** |  | 39 | Место числа 35 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 35. | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XXI** |  | 40  41 | Решение примеров в пределах 35 без перехода через разряд. | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XXII** | **Временные представления.**  **(2 ч)** | 42  43 | Времена года, месяцы | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. | |
| **XXIII** | **Количественные представления.**  **(4 ч)** | 44 | Число 36. Образование, называние, обозначение и написание числа 36. | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. | |
| **XXIII** |  | 45 | Числовой ряд 1-36. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 36 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XXIV** |  | 46  47 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 36 без перехода через разряд. | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. | |
| **XXV** | **Пространственные представления.**  **(2 ч)** | 47  48 | Ориентировка в пространстве. | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **XXVI** | **Количественные представления.**  **(6 ч)** | 49  50 | Число 37. Образование, называние, обозначение и написание числа 37. | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **XXVII** |  | 51  52 | Числовой ряд 1-37. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 37 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **XXVIII** |  | 53  54 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 37 без перехода через разряд. | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **XXIX** | **Представления о величине.**  **(2 ч)** | 55  56 | Мера длины - сантиметр, дециметр. | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **XXX** | **Количественные представления.**  **(10 ч)** | 57  58 | Число 38. Образование, называние, обозначение и написание числа 38. | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнении. |
| **XXXI** |  | 59  60 | Числовой ряд 1-38. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 38 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **XXXII** |  | 61  62 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 38 без перехода через разряд. | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **XXXIII** |  | 63  64 | Число 39. Образование, называние, обозначение и написание числа 39. | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **XXXIV** |  | 65  68 | Числовой ряд 1-39. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 39 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |

**Материально-техническое обеспечение**

предмета «Математические представления» включает:

**-** доска магнитная;

- касса-веер цифр от 0 до 10;

- числовой ряд от 10 до 20, до 30;

- комплект таблиц "Веселая математика»;

- макеты циферблата часов;

- модель-аппликация "Числовая прямая";

- мозаики;

- компьютер;

- набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением;

- набор "Фигуры геометрические";

- наборы предметов для занятий;

- опорные таблицы по математике;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

- наборы с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- счеты;

- «Нумикон»;

- таблицы демонстрационные.