МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»  
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)  
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4  
тел/факс: 27-05-33; e-mail: [shkola\_1irk@mail.ru](mailto:shkola_1irk@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете школы  Протокол от 31.08.2021 № 4 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  от 01.09.2021 № 60  М.П. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Окружающий социальный мир»**

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2),

разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

Разработали:

учитель, Рафейчикова Марина Васильевна, ВКК;

учитель, Слободская Наталья Олеговна, ВКК;

учитель, Антипина Юлия Олеговна, б/к

Иркутск, 2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи программы:**

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование        представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир» в объеме:

2 класс – 34 часов в год (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях);

4 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

6 класс – 68 часов в год (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

**Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.*** Все результаты рассматриваются как ожидаемые (возможные).

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможныепредметные результатыосвоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные ***предметные результаты*** должны отражать:

*Представления о мире, созданном руками человека:*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*Представление о стране проживания Россия*.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание учебного предмета**

***Школа.*** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Квартира, дом, двор.*** Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Продукты питания.*** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

***Город.*** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

***Транспорт.*** Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

***Традиции, обычаи.*** Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

***Страна.*** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Школа | 10 |
| 2 | Предметы быта | 10 |
| 3 | Продукты питания | 2 |
| 4 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 9 |
| 5 | Транспорт | 2 |
| 6 | Традиции и обычаи | 1 |
|  | Всего | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Неделя обучения | Раздел | Тема урока | Содержание урока | Используемые на уроке виды деятельности |
|  | 1 | Школа | Ориентация в зонах класса | **Цль:**познакомить и вспомнить учеников с учителем и друг **с**другом.  **Задачи:**1. Предоставить детям возможность назвать свои имена и создать условия для запоминания имен других детей. 2.Формировать у детей отношения друг к другу как к цело­стной группе - классу.3. Познакомить со школьным правилом: «Говорить по оче­реди».  4.Познакомить с пространством класса, формировать отно­шение к нему как к своему второму дому.  Тип урока: закрепление знаний  Этапы урока:    1.постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;  2.      воспроизведение и коррекция опорных знаний  3.      повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;  4.      обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;  5.      усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний;  6.      подведение итогов урока. | Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. |
|  | 2 | Ориентация в зонах класса |
|  | 3 | Ориентация в зонах класса |
|  | 4 | Ориентация в зонах класса |
|  | 5 | Школа: классы, коридоры |
|  | 6 | Школа: классы, коридоры |
|  | 7 | Школьная библиотека |
|  | 8 | Школьная библиотека |
|  | 9 | Школьная столовая |
|  | 10 | Школьная столовая |
|  | 11 | Предметы быта | Одежда | **Цель урока:** научить группировать предметы по назначению.  **Задачи урока:**  **образовательные:**  - расширить и уточнить представления о назначении помещений в квартире;  - уточнить знания об основных видах мебели;  - уточнить представления о предметах мебели;  - учить применять полученные знания на практике;  **коррекционно-развивающие:**  - коррекция памяти, мышления на основе упражнений в сравнении и классификации;  - развивать наблюдательность, внимание;  **воспитательные:**  - воспитывать эмоциональную адекватность поведения;  - воспитывать коммуникативные навыки;  - воспитывать интерес к предмету, к получению новых знаний, практических умений.  **Тип урока:** комбинированный урок.  Этапы урока:  1, проверка выполнения домашнего задания;  2.      проверка ранее усвоенных знаний;  3.      сообщение темы, цели и задач урока;  4.      изложение нового материала;  5.      восприятие и осознание учащимися нового материала;  6.      осмысление, обобщение и систематизация знаний;  7.      постановка домашнего задания. | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). |
|  | 12 | Одежда: школьная форма |
|  | 13 | Мебель |
|  | 14 | Улица. Двор (игровая площадка). |
|  | 15 | Улица. Уличное движение. |
|  | 16 | Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД. |
|  | 17 | Части дома |
|  | 18 | Убранство дома. Мебель. |
|  | 19 | Предметы посуды |
|  | 20 | Игровые действия: стирка. |
|  | 21 | Транспорт | Транспорт. Виды транспорта. |  |
|  | 22 | Транспорт. Автобус, машина. |
|  | 23 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Электроприборы | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). |
|  | 24 | Правильное пользование электроприборами. |
|  | 25 | Свойства предметов, которые нас окружают. |
|  | 26 | Урок-эксперимент: «Проверь, что это». |
|  | 27 | Правила безопасности во дворе. |
|  | 28 | Как вести себя дома? |
|  | 29 | Продукты питания | Напитки. Молочные продукты. | Цель урока: Познакомить учащихся с продуктами питания.  Задачи:  1) развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие;  2)стимулировать развитие рече-мыслительных процессов детей, через дидактические игры.  3)        формировать и развить сохранные функции учащихся, занимающихся по индивидуальной программе развития.  **Тип урока:** комбинированный урок.  Этапы урока:  1, проверка выполнения домашнего задания;  2.      проверка ранее усвоенных знаний;  3.      сообщение темы, цели и задач урока;  4.      изложение нового материала;  5.      восприятие и осознание учащимися нового материала;  6.      осмысление, обобщение и систематизация знаний;  7.      постановка домашнего задания |  |
|  | 30 | Мучные продукты. Кондитерские изделия. | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). |
|  | 31-32 | Традиции и обычаи | Какие праздники мы знаем? | **Цель урока:** научить группировать предметы по назначению.  **Задачи урока:**  **образовательные:**  - расширить и уточнить представления о назначении помещений в квартире;  - уточнить знания об основных видах мебели;  - уточнить представления о предметах мебели;  - учить применять полученные знания на практике;  **коррекционно-развивающие:**  - коррекция памяти, мышления на основе упражнений в сравнении и классификации;  - развивать наблюдательность, внимание;  **воспитательные:**  - воспитывать эмоциональную адекватность поведения;  - воспитывать коммуникативные навыки;  - воспитывать интерес к предмету, к получению новых знаний, практических умений.  **Тип урока:** комбинированный урок.  Этапы урока:  1, проверка выполнения домашнего задания;  2.      проверка ранее усвоенных знаний;  3.      сообщение темы, цели и задач урока;  4.      изложение нового материала;  5.      восприятие и осознание учащимися нового материала;  6.      осмысление, обобщение и систематизация знаний;  7.      постановка домашнего задания. | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах. |
|  | 33-34 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Что узнали о предметах быта, мебели. | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя обуче- ния | Неделя обучения (количество часов на раздел, тему) | № урока | Тема урока | Содержание урока | Используемые на уроке виды деятельности |
| **1** | **Дом, квартира, мебель** | **1** | День знаний. Вводное занятие | Цели: 1. развитие умений ориентироваться в пространстве  2.развитие внимания, мышления  3.развитие зрительного восприятия  4.развитие речи  5.обогащение словарного запаса детей, чувственного опыта детей  Задачи:  - Развитие интереса к предмету.  -развитие умений работать коллективно.  - формирование представлений о родном городе   * - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), * формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними.   Типы уроков:  -открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  - урок общеметодологической направленности  - уроки развивающего контроля  Этапы уроков:  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация и пробное учебное действие  3.Локализация индивидуальных затруднений; выявление места и причины затруднений.  -проект выхода из затруднений  5.Реализация построения проекта  6.Обобщение затруднений во внешней речи  7.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу  8.включение в систему знаний и повторения  9.Рефлексия учебной деятельности  10.Подведение итогов | 1.Повторить правила поведения.  2.Работа с предметными картинками  3.Работа с разрезными картинками  4.Глобальное восприятие  5.Работа с таблицей.  6.Работа в альбомах  7.Ответы на вопросы  Игровые моменты  8.Пальчиковая гимнастика  9.Гимнастика для глаз  10.Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами |
|  |  | **2** | Узнавание (различение)частей дома |
| **2** |  | **3** | Узнавание (различение) типов домов |
|  |  | **4** | Узнавание (различение) типов домов |
| **3** |  | **5** | Узнавание (различение) помещений квартиры |
|  |  | **6** | Узнавание (различение) помещений квартиры |
| **4** |  | **7** | Предметы посуды |
|  |  | **8** | Предметы посуды |
| **5** |  | **9** | Предметы кухонной мебели |
|  |  | **10** | Предметы кухонной мебели |
| **6** |  | **11** | Предметы мебели |
|  |  | **12** | Предметы мебели |
| **7** |  | **13** | Виды стульев |
|  |  | **14** | Виды стульев |
| **8** |  | **15** | Предметы посуды |
|  |  | **16** | Предметы посуды |
| **9** |  | **17** | Виды столов |
|  |  | **18** | Виды столов |
| **10** | **Школа** | **19** | Учебный класс | 1.Цели: учить детей ориентироваться в пространстве  2.Называть помещения в школе  3.Формировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  Задачи:  -формировать представление, умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности,  умение организовывать учебное время с учетом поставленных задач  Типы уроков:  -открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  - урок общеметодологической  направленности  - уроки развивающего контроля  Этапы:  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация и пробное учебное действие  3.Локализация индивидуальных затруднений; выявление места и причины затруднений  4.проект выхода из затруднений  5.Реализация построения проекта  6.Обобщение затруднений во внешней речи  7.Самостоятельная работа по образцу  8.Рефлексия учебной деятельности  9.Подведение итогов | Виды уроков: экскурсии по школе, на прилегающей вокруг школы территории.  1.Глобальное восприятие.  2.Гимнастика для глаз.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Работа с предметными картинками.  5.Работа в альбомах,  6.Работа с картоном  7.Работа по показу и по образцу  8.Работа с разрезными картинками  9.Работа с магнитными парными картинками  10.Работа с лото  11.Ответы на вопросы |
|  |  | **20** | Учебный класс |
| **11** |  | **21** | Столовая |
|  |  | **22** | Столовая |
| **12** |  | **23** | Спортивный зал |
|  |  | **24** | Спортивный зал |
| **13** |  | **25** | Гардероб |
|  |  | **26** | Гардероб |
| **14** |  | **27** | Я - ученик(-ца) |
|  |  | **28** | Школьные принадлежности |
| **15** |  | **29** | Школьные принадлежности |
|  | **Предметы быта** | **30** | Моющие средства | 1.Обогащение чувственного опыта детей  2.развитие представлений о предметах бытовой техники  3.Развитие речи, внимания, памяти.  **Задачи**  - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).  Типы уроков:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  Этапы уроков:  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация и пробное учебное действие  3.Локализация индивидуальных затруднений; выявление места и причины затруднений  4.проект выхода из затруднений  5.Реализация построения проекта  6.Обобщение затруднений во внешней речи  7.Самостоятельная работа по образцу  8.Рефлексия учебной деятельности  9.Подведение итогов | 1.работа с предметами домашнего обихода, показать практическую значимость предметов быта, применение на практике  2.Работа в альбомах  3.Работа с картинным лото  4.пальчиковая гимнастика  5.Гимнастика для глаз  6.Работа с парными картинками  - работа с разрезными картинками  7.Беседа |
| **16** |  | **31** | Бытовая техника- утюг |
|  |  | **32** | Бытовая техника-пылесос |
| **17** |  | **33** | Бытовая техника- стиральная машина |
|  |  | **34** | Бытовая техника- чайник |
| **18** |  | **35** | Бытовая техника -телевизор |
|  |  | **36** | Бытовая техника- электроплита |
| **19** |  | **37** | Предметы интерьера |
|  |  | **38** | Правила техники безопасности, при пользовании бытовой техникой |
| **20** |  | **39** | Будильник |
|  |  | **40** | Настольная лампа |
| **21** | **Продукты питания** | **41** | Хлеб | Цели: закреплять знания детей о продуктах питания  2.Развитие памяти, речи  3.обогащение чувственного опыта детей  Задачи:  Формирование представлений о продуктах питания и их переработке  Типы уроков  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  - урок общеметодологической направленности  - уроки развивающего контроля  Этапы уроков  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация и пробное учебное действие  3.Локализация индивидуальных затруднений; выявление места и причины затруднений  4.проект выхода из затруднений  5.Реализация построения проекта  6.Обобщение затруднений во внешней речи  7.Самостоятельная работа по образцу  8.Рефлексия учебной деятельности  9.Подведение итогов | 1.Действия с продуктами питания: нарезать, попробовать на вкус, налить, перелить, почистить, натереть на терке, удалить косточки,  2.Закрепление знаний где растут, из чего приготовлено- работа с таблицами  3.Картинное лото, разрезные картинки,  4. Работа в альбомах  5.Пальчиковая гимнастики  6Гимнастика для глаз |
|  |  | **42** | Молочные продукты |
| **22** |  | **43** | Мясные продукты |
|  |  | **44** | Рыба |
| **23** |  | **45** | Овощи |
|  |  | **46** | Фрукты |
| **24** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **47** | Ткань | Цели:1. развитие кругозора детей, обогащение чувственного опыта детей  Задачи  1.Формирование представлений о мире, созданном руками человека, объектах, из каких материалов  Типы уроков:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  Этапы: 1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация и пробное учебное действие  3.Локализация индивидуальных затруднений; выявление места и причины затруднений  4.проект выхода из затруднений  5.Реализация построения проекта  6.Обобщение затруднений во внешней речи  7.Самостоятельная работа по образцу  8.Рефлексия учебной деятельности  9.Подведение итогов | 1.Работа в альбомах  2.Работа с предметными досками  3.Работа с образцами  4.Пальчиковая гимнастика  5.Гимнастика для глаз  6.Работа с образцами, предметными картинками.  7.Знакомство со свойствами предметов |
|  |  | **48** | Стекло |
| **25** |  | **49** | Дерево |
|  |  | **50** | Бумага |
| **26** |  | **51** | Металл |
|  |  | **52** | Пластмасса |
| **27** | **Город** | **53** | Улицы | 1.Закрепление правил поведения в общественных местах  2.соблюдение правил поведения  Задачи: сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации, поведение на дороге и др.  Типы уроков:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  Этапы урока:  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация и пробное учебное действие  3.Реализация построения проекта  4.Обобщение затруднений во внешней речи  7.Самостоятельная работа по образцу  8.Рефлексия учебной деятельности  9.Подведение итогов | Виды урока-экскурсия  1.Знакомство с близлежащей улицей  2.Закрепление различий: дом, магазин, школа, улица, двор.  3.Закрепление правил поведения в общественных местах; дорожного движения  4.Работа в альбомах |
|  |  | **54** | Здания |
| **28** |  | **55** | Магазины |
|  |  | **56** | Жилой дом |
| **29** |  | **57** | Дорожное движение |
|  |  | **58** | Правила поведения в общественных местах |
| **30** | **Транспорт** | **59** | Виды транспорта | 1.Закреплять знания о транспорте  2.формирование знаний у ребенка о типовых моделях поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, о людях, которые работают на транспорте  Задачи:  -формирование моделей поведения в общественном транспорте  Типы уроков:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  - урок общеметодологической направленности  - уроки развивающего контроля  Этапы уроков  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация знаний  3.4.Обобщение затруднений во внешней речи  4.Самостоятельная работа по образцу  5.Рефлексия учебной деятельности  6.Подведение итогов. | 1.Работа в альбомах  2.Работа с предметными картинками, с сюжетными картинками  3.Картинное лото  4.Работа с разрезными картинками  Виды урока – экскурсии  1.Гимнастика для глаз  2.Пальчиковая гимнастика  3.Работа в альбомах  4.Создание ситуаций  5.Сюжетные игры и игровые моменты; ролевые игры  6.Сюжетные картинки  7.Картинное лото  8.Разрезные картинки |
|  |  | **60** | Профессии людей на транспорте |
| **31** |  | **61** | Узнавание общественного транспорта |
|  |  | **62** | Узнавание специального транспорта |
| **32** |  | **63** | Правила поведения в транспорте |
|  | **Традиции, обычаи** | **64** | Традиции и атрибуты праздников | Цели: формировать представления о праздниках.  Задачи:  Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Использование простейших эстетических ориентиров эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников  Тип урока:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  Этапы урока:  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация знаний  3.Обобщение затруднений во внешней речи  4.Самостоятельная работа по образцу  5.Рефлексия учебной деятельности  6.Подведение итогов. | Виды урока – экскурсии  1.Гимнастика для глаз  2.Пальчиковая гимнастика  3.Работа в альбомах  4.Создание ситуаций  5.Сюжетные игры и игровые моменты; ролевые игры  6.Сюжетные картинки  7.Картинное лото  8.Разрезные картинки |
| **33** |  | **65** | Школьные праздники |
|  | **Страна** | **66** | Название государства | Цели:1. Закрепить знания о стране, в которой живем  Задачи:  Формирование знаний  о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России  Типа урока:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  Этапы урока  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация знаний  3.Обобщение затруднений во внешней речи  4.Самостоятельная работа по образцу  5.Рефлексия учебной деятельности  6.Подведение итогов. | 1.Глобальное восприятие  2.Пальчиковая гимнастика  3.Гимнастика для глаз  4.Работа в альбомах  5.Использование ИКТ, ТСО |
| **34** |  | **67** | Столица нашей Родины | Цели: формирование представлений о  столице нашей родины Москве.  Задачи: Формирование знаний о стране проживания- Россия, о ее столице Москве. Представление о стране, о народе, Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.  Тип урока:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  Этапы урока  .Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация знаний  3.4.Обобщение затруднений во внешней речи  4.Самостоятельная работа по образцу  5.Рефлексия учебной деятельности  6.Подведение итогов.  Формирование знаний о стране проживания - Россия, о ее столице Москве. Представление о стране, о  народе, Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.  Типы уроков:  открытия новых знаний,  - уроки рефлексии  Этапы уроков  1.Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация знаний  3.Обобщение затруднений во внешней речи  4.Самостоятельная работа по образцу  5.Рефлексия учебной деятельности  6.Подведение итогов. | 1.Глобальное восприятие  2.Пальчиковая гимнастика  3.Гимнастика для глаз  4.Работа в альбомах  5.Использование ИКТ, ТСО |
|  |  | **68** | Президент России | Цели:1. Формирование знаний понятия -президент  Задачи:  Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.  Тип урока:  открытия новых знаний,  Этапы урока  .Мотивация к деятельности (организационный момент)  2.Актуализация знаний  3.Обобщение затруднений во внешней речи  4.Самостоятельная работа по образцу  5.Рефлексия учебной деятельности  6.Подведение итогов. | 1.Работа с плакатом  2.Глобальное чтение  3.Пальчиковая гимнастика  4.Гимнастика для глаз  5.Работа в альбомах  6.Использование ИКТ, ТСО |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Кол-во часов** | | **Используемые на уроке виды деятельности** |
| **1** | **Страна, традиции, обычаи**. | | | Моя Родина - Россия. | Презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **2** |  | | | Наш президент, наш флаг, наш гимн, наш герб. | Презентация | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **3** |  | | | Москва - столица России. | Презентация | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **4** |  | | | Иркутск. | Презентация | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **5** |  | | | Наш район Октябрьский. | Презентация, беседа. | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **6** |  | | | Улица, на которой я живу. | Беседа. | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **7** |  | | | Детские площадки. Правила поведения на детских площадках. | Беседа. | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **8** |  | | | Дома многоэтажные, старинные. | Презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **9** |  | | | Достопримечательности на моей улице. | Презентация | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **10** |  | | | Правила дорожного движения. Переход улицы. | Презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **11** | **Школа.** | | | Адрес школы | Презентация | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **12** |  | | | Безопасная дорога в школу | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **13** |  | | | Школьные помещения, их назначения | Презентация, беседа | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **14** |  | | | Пришкольный участок | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **15** |  | | | Правила поведения на уроке | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **16** |  | | | Правила поведения на перемене | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **17** | **Транспорт.** | | | Наземный пассажирский транспорт | Презентация,  схемы | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **18** | **Транспорт.** | | | Подземный пассажирский транспорт | Презентация, беседа. | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **19** |  | | | Правила поведения в подземном транспорте | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **20** |  | | | Воздушный пассажирский транспорт | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **21** |  | | | Практическая работа. | Раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **22** |  | | | Правила поведения в воздушном транспорте | Презентация, беседа | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **23** |  | | | Железнодорожный пассажирский транспорт | Презентация, беседа | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **24** |  | | | Правила поведения на железнодорожном транспорте | Презентация, беседа | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **25** |  | | | Водный пассажирский транспорт. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **26** |  | | | Правила поведении на водном транспорте. | Презентация, беседа | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **27** |  | | | Специальный транспорт. | Презентация, беседа | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **28** | **Семья.** | | | Моя семья. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **29** |  | | | Члены семьи, их обязанности. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **30**  **31** |  | | | Кем я являюсь в семье, мои обязанности. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **32** |  | | | Взаимоотношения в семье. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **33** |  | | | Животные в доме. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **34** | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | | | Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. | Презентация | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **35** |  | | | Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **36** |  | | | Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **37** |  | | | Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **38** |  | | | Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **39** |  | | | Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели | Презентация,  схемы | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **40** |  | | | Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. | Видеоролики | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **41** |  | | | Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **42** |  | | | Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **43** |  | | | Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **44** | **Продукты питания.** | | | Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду | Беседа, рассказ. | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **45** |  | | | Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **46** |  | | | Мясные продукты. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **47** |  | | | Готовые мясные продукты. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **48** |  | | | . Мука. Мучные изделия. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **49** |  | | | Крупы и бобовые. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **50** |  | | | Моющие средства. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **51** |  | | | Правила пользования моющими средствами. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **52** |  | | | Лекарства. Правила безопасности | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **53** |  | | | Средства гигиены. | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **54** | | **Профессии.** | Профессия - повар. | | | Беседа | | 1 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **55** | |  | Профессия - врач. | | | Презентация | | 1 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **56** | |  | Профессия - строитель. | | | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **57** | |  | Профессия - плотник | | | Презентация | | 1 | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **58** | |  | Профессия - маляр | | | Презентация | | 1 | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **59** | |  | Профессия - продавец. | | | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **60** | |  | Профессия - шофер | | | Игра | | 1 | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **61** | |  | Профессия - озеленитель. | | | Сюжетные картинки | | 1 | наглядно-практические методы;  - игровые задания и упражнения. |
| **62** | |  | Профессия - носильщик. | | | Сюжетные картинки | | 1 | -работа с раздаточным материалом, слушание объяснение учителя. |
| **63** | |  | Профессия - обслуживающий персонал. | | | Раздаточный материал | | 1 | -игровые задания и упражнения;  -слушание объяснение учителя. |
| **64** | |  | Инструменты маляра.  Инструменты строителя. | | | Предметные картинки | | 1 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **65** | |  | Плотнические инструменты: топор, молоток, пила, отвертка, клещи | | | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **66** | |  | Швейные инструменты: игла, ножницы, шило | | | Презентация,  раздаточный материал | | 1 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |
| **67**  **68** | |  | Медицинские инструменты. | | | Презентация,  раздаточный материал | | 2 | -слушание объяснение учителя;  - игровые задания и упражнения. |

**Материально-техническое обеспечение**

предмета «Окружающий социальный мир» включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Оборудование для иллюстрации социальных явлений: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.