МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»

(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска») 664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4

тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_lirk@mail.ru

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете школы Протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА приказом директора от 30.08.2023 № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (столярное дело) к адаптированной основной общеобразовательной программе

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска», (вариант 1). **II этап** 8 а класс

Разработал: учитель Исаев Леонид Георгиевич 1КК

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) II этап, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессии столяр, плотник и выполнению элементарных видов работ **Основные задачи** преподавания учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело):

- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных способностей, к анализу трудового процесса;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Трудовое обучение в коррекционной общеобразовательной школе современная дидактика рассматривает как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления, осуществляемый на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков профильного труда в 5-7 классах.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики учеников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело)

Основные сведения о процессе резания древесины. Виды резания: торцевое, продольное, поперечное. Движение резания.

Технологические сведения изготовления строгального инструмента. Чертеж рубанка. Заготовка материала. Черновая обработка. Строгание колодки в размер 245х66х55. Разметка заготовки. Подошва, роток, леток, рожок. Долбление колодки рубанка. Обработка поверхностиколодки. Сверление гнезда заднего упора и рожка. Изготовление рожка и заднегоупора. Отделка готового изделия. Подгонка рожка и упора. Установка. Изготовление клина по технологической карте.

Безопасность труда при организации столярных работ Требования к безопасности труда в учебных мастерских. Основные правила **Заточка пил.** Пилы для поперечного пиления. Пилы для продольногопиления. Пилы для смешанного пиления.

Раскрой древесных материалов. Раскрой. Назначение раскроя. Организация места при раскрое. Точность раскроя, величина припусков. Пиление с припуском.

Практическое повторение. Стол щитовой конструкции. Чертеж изделия. Подбор материала. Распиловка заготовок. Черновое строгание. Строгание ножек в размер. Разметка гнезд, долбление. Заготовка царг, строгание в раствор. Разметка и запиливание шипов. Подгонка и склеивание основания стола. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки-щита. Отделка.

Самостоятельная работа. Изготовлениеручки дляметаллического рубанка.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ.Организационные вопросы.

Художественная отделка изделий. Изготовление шкатулки. Распиловка, строганиезаготовки в размер:

240x120x10-2 шт.,160x120x10-2 шт. Выполнение соединений.

Деревообрабатывающие станки. Типы деревообрабатывающихстанков. Устройство и назначение. Распиловказаготовок.

Правила работы на станках. Повышение производительности труда путем механизации иавтоматизации.

Ремонт школьной мебели. Составление плана ремонтныхработ. Ремонт столов иклассных парт.

Замена и изготовление деталей. Сборка деталей на болтах и на клей. Планирование ремонта стульев. Разборка. Изготовление деталей. Сборка.

Практическое повторение. Обсуждение плана поизготовлению навесного шкафа. Заготовка материала. Распиловка заготовок. Строгание в размер деталей корпуса. Разметка, торцевание. Разметка и долбление гнезд. Торцевание связи. Запиливание шипов. Пропиливание пазов. Первичная сборка. Съемка размеров пазов. Распиловка ДВП. Подгонка. Сборка наклей. Изготовление полок. Изготовление днища, крышки. Установка дверок. Отделка.

Самостоятельная работа. Изготовление деталей мебели. Работа с технологической картой, последовательностью изготовления изделия. Повторяют правилабезопасной работы припилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают детали.

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ.Организационные вопросы.

Точность обработки деталей. Значение точности в обработке древесины. Нормальные, действительные, предельные размеры. Упражнение в изготовлении в размер. Зазор, допуски, посадки. Классификация посадок. Использование калибра Упражнение в выполнении посадок.

Изготовление мебели в условиях мастерской. Ориентировка в задании по чертежу. Выполнениечертежа. Подбор материала. Заготовка материала.

Черновая обработка. Строгание деталей в размер. Разметка ножек табурета. Долбление гнезд. Заготовка проножек и царг. Запиливание шипов. Подгонка проножек и царг. Первичная сборка.

Разметка под склеивание. Склеивание. Обработка основания после склеивания. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки. Отделка табурета.

Шероховатость обработанной поверхности. Понятие о шероховатости. Причины. Технология. обработки. Шлифование. Методы контроляшероховатости. Шлифование изделия.

Обработка заготовок ручными электрическими машинами. Электрическая дрель. Устройство. Приемы работы.

Электрический рубанок. Устройство. Приемы работы.

Практическое повторение. Планирование работы по изготовлению навесного шкафа. Распиловка заготовок с припуском на обработку. Черновая обработка материала. Обработка в размер деталей корпуса. Строгание. Разметка деталей, торцевание. Разметка гнезд. Долбление гнезд по разметке. Изготовление связей, запиливание шипов. Сборка корпуса, фанерование. Сборка на клей. Изготовление дверей. Остекление. Установка дверей отделка.

Самостоятельная работа. Ящик для раздаточного материала.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ.Организационные вопросы.

Классификация мебели. Разновидности мебели по назначению, по конструкции.

Ремонт мебели. Определение видов ремонта. Составление плана. Разборка. Изготовление деталей по образцу. Подгонка. Сборка с заменой неисправных деталей. Зачистка, покрытие изделия. Ремонт классных стульев, с заменой сиденья и спинки. Зачистка и покрытие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

планирусмые результаты освоения учество предмета	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из н	их - определение (с помощью учителя) возможностей
изготавливаются и применяются в быту;	различных материалов, их целенаправленный выбор (с
- представления об основных свойствах используемых материалов;	помощью учителя) в соответствии с физическими,
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиеническ требований при работе с производственными материалами;	свойствам в зависимости от задач предметно-практической
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходим для работы;	- экономное расходование материалов;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и основных частей;	ее - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях п выполнении работы;	- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее	- осуществление текущего самоконтроля выполняемых
- распространенных производственных технологических процессов;	практических действий и корректировка хода

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное
- реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.