МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»

(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)

664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4

тел/факс: 27-05-33; e-mail: [shkola\_1irk@mail.ru](mailto:shkola_1irk@mail.ru)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  На педагогическом совете школы  Протокол от 30.08.2022 г. № 4 |  | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора  от 30.08.2022 г. № 40 |  |  |  |

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики»**

**к адаптированной основной общеобразовательной программе образования**

**обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**государственного общеобразовательного учреждения Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»**

**9а класс**

**Разработал:** педагог-психолог,

Абраменко Артем Геннадьевич, б/к

**Иркутск, 2022 г**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска» (8-9 классы).

**Цель программы:** сформировать правильное многогранное представление об окружающей действительности на основе создания оптимальных условий познания ребенком сенсорных свойств, качеств, признаков окружающих предметов и явлений.

**Задачи программы:**

* обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Общая характеристика коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики»**

Курс коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, которые направлены на развитие крупной и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, кинестетического и кинетического развития. Также создаются условия для развития познавательных способностей обучающихся и их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, коммуникабельности.

**Место коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на занятия коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики» в 9а классе выделяется 2 часа в неделю.

Годовая нагрузка по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики», с учётом календарного учебного графика работы, расписания уроков и производственного календаря (праздничных и перенесенных выходных дней), в 2022-2023 учебном году составит 65 часов.

**Личностные и предметные результаты освоения**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики» предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных*.**

**Личностные результаты:**

* Повышение организованности и дисциплинированности обучающихся;
* Формирование мотивации к обучению;
* Развитие позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
* Развитие способности действовать по словесной инструкции;
* Развитие волевой саморегуляции;
* Развитие навыков коммуникации, усвоение норм социального взаимодействия;
* Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* Умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
* Умение узнавать предметы по заданным признакам;
* Умение классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* Умение практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* Умение различать противоположно направленные действия и явления;
* Умение определять последовательность событий;
* Умение ориентироваться в пространстве;
* Умение двигаться в заданном направлении;
* Умение целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Достаточный уровень:

* Умение узнавать предметы по внешним признакам;
* Умение конструировать предметы из геометрических фигур;
* Умение давать полное описание объектов и явлений;
* Умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
* Умение различать «наложенные» изображения предметов;
* Умение видеть временные рамки своей деятельности;
* Умение соотносить времена года с названиями месяцев;
* Умение согласовывать свои действия;
* Умение опосредовать свою деятельность речью.

**Содержание коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Содержание тем |
|
| Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | 8 | Проведение диагностики. |
| Развитие моторики, графомоторных навыков | 10 | Выполнения действий и движений по инструкции. Соотношение движений со звуковым сигналом. Формирование чувства равновесия. Развитие синхронной работы рук. Развитие точности движений рук. Пальчиковая гимнастика. |
| Развитие тактильно-двигательного восприятия | 6 | Определение на ощупь величины предметов. Определение на ощупь формы предметов. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 13 | Определение формы предметов. Определение величины предметов. Определение цветов предметов.  Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Нахождение нелепиц на картинках.  Нахождение лишнего предмета. Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 8 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Различение звуков по длительности и громкости.  Различение речевых и неречевых звуков. Определение на слух различных музыкальных инструментов.  Имитация речевых и неречевых звуков. |
| Развитие восприятия пространства | 5 | Ориентировка в помещении. Определение положения предметов в пространстве. Движение в заданном направлении в пространстве. Пространственная ориентировка на листе бумаги. |
| Развитие восприятия времени | 5 | Определение времени по часам. Определение длительности временных интервалов. Работа с календарём. |
| Развитие восприятия особых свойств предметов | 5 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Развитие дифференцированных обонятельных ощущений. |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | 5 | Упражнения на мышечное расслабление. Сочетание движений и поз разных частей тела. Воображаемые двигательные действия. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Неделя обучения (количество часов на раздел, тему) | Раздел | Тема урока | Используемые на уроке виды деятельности |
| 1 | 1 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Введение в психомоторику. | Беседа |
| 2 | 3 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Диагностика развития психомоторики и сенсорных процессов. | Наблюдение |
| 3 | 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие согласованности движений на разные группы мышц. | Практические задания |
| 4 | 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Соотношение движений со звуковым сигналом. | Практические задания |
| 5 | 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Выполнение целенаправленных действий по инструкции. | Практические задания |
| 6 | 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие синхронной работы рук. | Практические задания |
| 7 | 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие точности движений рук. | Практические задания |
| 8 | 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие сложно координированных графических движений руки. | Практические задания |
| 9 | 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие графомоторных навыков. | Практические задания |
| 10 | 1 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Развитие тактильно-двигательного восприятия: определение на ощупь предметов с разными свойствами. | Практические задания |
| 11 | 1 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Развитие тактильно-двигательного восприятия: определение на ощупь формы предметов. | Практические задания |
| 12 | 2 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Развитие ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. | Практические задания |
| 13 | 2 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Вербализация ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. | Практические задания |
| 14 | 1 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: определение формы предметов. | Практические задания |
| 15 | 1 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: определение величины предметов. | Практические задания |
| 16 | 1 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: определение цветов предметов. | Практические задания |
| 17 | 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: нахождение отличительных и общих признаков предметов. | Практические задания |
| 18 | 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: нахождение нелепиц на картинках. | Практические задания |
| 19 | 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: узнавание предмета по одному фрагменту. | Практические задания |
| 20 | 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти. | Практические задания |
| 21 | 2 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. | Практические задания |
| 22 | 1 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: различение звуков по длительности и громкости. | Практические задания |
| 23 | 2 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: дифференцировка звуков по громкости и высоте тона. | Практические задания |
| 24 | 1 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: определение на слух различных музыкальных инструментов. | Практические задания |
| 25 | 2 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: формирование чувства ритма | Практические задания |
| 26 | 2 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: узнавание предмета по словесному описанию. | Практические задания |
| 27 | 1 | Развитие восприятия пространства | Развитие пространственного восприятия: ориентировка в помещении. | Практические задания |
| 28 | 2 | Развитие восприятия пространства | Развитие пространственного восприятия: определение положения предметов в пространстве. | Практические задания |
| 29 | 2 | Развитие восприятия пространства | Развитие пространственного восприятия: моделирование расположения предметов в пространстве. | Практические задания |
| 30 | 1 | Развитие восприятия времени | Развитие восприятия времени: определение времени по часам. | Практические задания |
| 31 | 2 | Развитие восприятия времени | Развитие восприятия времени: определение длительности временных интервалов. | Практические задания |
| 32 | 2 | Развитие восприятия времени | Развитие восприятия времени: работа с календарём. | Практические задания |
| 33 | 2 | Развитие восприятия особых свойств предметов | Развитие дифференцированных осязательных ощущений. | Практические задания |
| 34 | 1 | Развитие восприятия особых свойств предметов | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. | Практические задания |
| 35 | 2 | Развитие восприятия особых свойств предметов | Развитие дифференцированных обонятельных ощущений. | Практические задания |
| 36 | 2 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов. | Практические задания |
| 37 | 1 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Кинестетическое развитие: упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | Практические задания |
| 38 | 1 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Кинетическое развитие: сочетание движений и поз разных частей тела. | Практические задания |
| 39 | 1 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Кинетическое развитие: воображаемые двигательные действия. | Практические задания |
| 40 | 3 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Диагностика развития психомоторики и сенсорных процессов. | Наблюдение |
| 41 | 1 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Заключительное занятие. | Беседа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения урока** | | **Корректировка (причина корректировки)** |
| **по программе** | **по факту** |
| 1 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Введение в психомоторику. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2-4 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Диагностика развития психомоторики и сенсорных процессов. | 3 | 07.09  12.09  14.09 |  |  |
| 5 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие согласованности движений на разные группы мышц. | 1 | 19.09 |  |  |
| 6 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Соотношение движений со звуковым сигналом. | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Выполнение целенаправленных действий по инструкции. | 1 | 26.09 |  |  |
| 8-9 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие синхронной работы рук. | 2 | 28.09  03.10 |  |  |
| 10 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие точности движений рук. | 1 | 05.10 |  |  |
| 11-12 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие сложно координированных графических движений руки. | 2 | 10.10  12.10 |  |  |
| 13-14 | Развитие моторики, графомоторных навыков | Развитие мелкой моторики: развитие графомоторных навыков. | 2 | 17.10  19.10 |  |  |
| 15 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Развитие тактильно-двигательного восприятия: определение на ощупь предметов с разными свойствами. | 1 | 24.10 |  |  |
| 16 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Развитие тактильно-двигательного восприятия: определение на ощупь формы предметов. | 1 | 26.10 |  |  |
| 17-18 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Развитие ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. | 2 | 07.11  09.11 |  |  |
| 19-20 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Вербализация ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. | 2 | 14.11  16.11 |  |  |
| 21 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: определение формы предметов. | 1 | 21.11 |  |  |
| 22 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: определение величины предметов. | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: определение цветов предметов. | 1 | 28.11 |  |  |
| 24-25 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: нахождение отличительных и общих признаков предметов. | 2 | 30.11  05.12 |  |  |
| 26-27 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: нахождение нелепиц на картинках. | 2 | 07.12  12.12 |  |  |
| 28-29 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Развитие зрительного восприятия: узнавание предмета по одному фрагменту. | 2 | 14.12  19.12 |  |  |
| 30-31 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти. | 2 | 21.12  26.12 |  |  |
| 32-33 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Профилактика нарушений зрения. Гимнастика для глаз. | 2 | 28.12  09.01 |  |  |
| 34 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: различение звуков по длительности и громкости. | 1 | 11.01 |  |  |
| 35-36 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: дифференцировка звуков по громкости и высоте тона. | 2 | 16.01  18.01 |  |  |
| 37 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: определение на слух различных музыкальных инструментов. | 1 | 23.01 |  |  |
| 38-39 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: формирование чувства ритма | 2 | 25.01  30.01 |  |  |
| 40-41 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Развитие слухового восприятия: узнавание предмета по словесному описанию. | 2 | 01.02  06.02 |  |  |
| 42 | Развитие восприятия пространства | Развитие пространственного восприятия: ориентировка в помещении. | 1 | 08.02 |  |  |
| 43-44 | Развитие восприятия пространства | Развитие пространственного восприятия: определение положения предметов в пространстве. | 2 | 13.02  15.02 |  |  |
| 45-46 | Развитие восприятия пространства | Развитие пространственного восприятия: моделирование расположения предметов в пространстве. | 2 | 27.02  01.03 |  |  |
| 47 | Развитие восприятия времени | Развитие восприятия времени: определение времени по часам. | 1 | 06.03 |  |  |
| 48-49 | Развитие восприятия времени | Развитие восприятия времени: определение длительности временных интервалов. | 2 | 13.03  15.03 |  |  |
| 50-51 | Развитие восприятия времени | Развитие восприятия времени: работа с календарём. | 2 | 20.03  23.03 |  |  |
| 52-53 | Развитие восприятия особых свойств предметов | Развитие дифференцированных осязательных ощущений. | 2 | 03.04  05.04 |  |  |
| 54 | Развитие восприятия особых свойств предметов | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. | 1 | 10.04 |  |  |
| 55-56 | Развитие восприятия особых свойств предметов | Развитие дифференцированных обонятельных ощущений. | 2 | 12.04  17.04 |  |  |
| 57-58 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов. | 2 | 19.04  24.04 |  |  |
| 59 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Кинестетическое развитие: упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | 1 | 26.04 |  |  |
| 60 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Кинетическое развитие: сочетание движений и поз разных частей тела. | 1 | 03.05 |  |  |
| 61 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Кинетическое развитие: воображаемые двигательные действия. | 1 | 10.05 |  |  |
| 62-64 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Диагностика развития психомоторики и сенсорных процессов. | 3 | 15.05  17.05  22.05 |  |  |
| 65 | Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных навыков | Заключительное занятие. | 1 | 24.05 |  |  |

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

* Список литературы:

1. Метиева Л. А. , Удалова Э. Я.  Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

2. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы./ авт.-сост. М.А. Павлова. – М., 2009.

3. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. А.В. Семенович, 1998.

4. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.

* Иллюстрированный и образно-символический материал.
* Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
* Компьютер, доска, тетради, альбомы, карандаши, ручки.