МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»

(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)

664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4

тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola\_1irk@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна педагогическом совете школыПротокол от 30.08.2022 № 4 | УТВЕРЖДЕНА приказом директораот 30.08.2022 № 40 |

ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»

8 класс

Разработал: учитель

Тунекова Александра Ивановна

1КК

Иркутск, 2022 год

**Пояснительная записка**

Данная программа учебного предмета «Развитие речи» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Иркутска» (5-9 классы), с учетом примерной программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой, на основе авторского комплекта учебно-методических пособий курса «Речь»: Школа развития речи Соколовой Т.Н.

**Цель** изучения учебного предмета «Развитие речи»:

* способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка;
* содействовать развитию речи обучающихся;
* совершенствовать навыки лингвистического анализа обучающихся;
* повышать уровень языкового развития обучающихся;
* воспитывать познавательный интерес к родному языку;
* решать проблемы интеллектуального развития обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Развитие речи»:

* обеспечение правильного усвоения обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
* формирование речевых интересов и потребностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на уроки учебного предмета «Развитие речи» в 8 классе выделяется 1 час в неделю.

Годовая нагрузка по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», с учётом календарного учебного графика работы, расписания уроков и производственного календаря (праздничных и перенесенных выходных дней), в 2022-2023 учебном году составит 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

**Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Овладение адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

В конце изучения учебного предмета «Развитие речи»:

обучающиеся будут **знать**:

* многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный;
* типы текстов;

обучающиеся **научатся**:

* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;

обучающиеся **получат возможность научиться**:

* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.

**Содержание программы учебного предмета «Развитие речи» 8 класс (34 ч – 1 ч/н)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  | Кол-во часов | Содержание  |
| Речь. Техника и выразительность речи | 4 | Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. |
| Слово  | 9 | Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения. |
| Предложения и словосочетания | 21 | Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение… Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. |
| Текст  | Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжный (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. 30 Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи. |
| Итого  | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи» 8 класс (34 ч – 1 ч/н)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-вочасов | Дата проведения урока | Корректировка (причина корректировки) |
| по программе | по факту |
| 1 |  | Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры | 1 | 02.09 |  | Урок 02.09 объединен с 09.09 и проведен 09.09. Причина коррекции – День здоровья |
| 2-3 | Фразеологизмы  | 2 | 09.09 16.09 |  |  |
| 4 | Диалектизмы  | 1 | 23.09 |  |  |
| 5 | Сравнение, эпитеты, олицетворение | 1 | 30.09 |  |  |
| 6 | Метафоры  | 1 | 07.10 |  |  |
| 7 | Пословицы и поговорки. Афоризмы | 1 | 14.10 |  |  |
| 8-9 | Сочинение по пословице | 2 | 21.10 28.10 |  |  |
| 10 | Текст  | Художественный стиль. Общее понятие | 1 | 11.11 |  |  |
| 11 | Сочинение – пейзажная зарисовка | 1 | 18.11 |  |  |
| 12 | Речь. Техника и выразительность речи | Рифма  | 1 | 25.11 |  |  |
| 13 | Диалог и монолог | 1 | 02.12 |  |  |
| 14-15 | Драматические импровизации | 2 | 09.12 16.12 |  |  |
| 16 | Текст.Предложение и словосочетание | Композиция текста. Основные элементы композиции | 1 | 23.12 |  |  |
| 17 | Композиция. Работа с деформированным текстом | 1 | 13.01 |  |  |
| 18-19 | Творческая работа (сочинение) | 2 | 20.01 27.01 |  |  |
| 20-21 | Сочинение-миниатюра в художественном стиле | 2 | 03.02 10.02 |  |  |
| 22-23 | Творческая работа (сочинение) | 2 | 17.02 03.03 |  |  |
| 24 | Публицистический стиль | 1 | 10.03 |  |  |
| 25 | Газетно-публицистический стиль | 1 | 17.03 |  |  |
| 26 | Деловая игра «Вёрстка газеты» | 1 | 24.03 |  |  |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 | 07.04 |  |  |
| 28 | Тезисы. Конспект  | 1 | 14.04 |  |  |
| 29 | Аннотация  | 1 | 21.04 |  |  |
| 30 | Я пишу письмо | 1 | 28.04 |  |  |
| 31 | Личный дневник | 1 | 05.05 |  |  |
| 32 | Сочинение «Мои любимые стихи» | 1 | 12.05 |  |  |
| 33 | Сочини сценарий для мультфильма | 1 | 19.05 |  |  |
| 34 | Подведем итоги | 1 | 26.05 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Развитие речи»**

1. Мали, Л.Д., Климова, С.А. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах (развитие речи) : учеб. пособие / Л.Д. Мали, С.А. Климова : Пенза : Изд-во ПГУ, 2015.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 4 класс / Т.Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ. (Юным умникам и умницам), 2021 г.
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9 – 10 лет: В 2-х частях, ч. 1 / Т.Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ. (Юным умникам и умницам), 2022 г.
4. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 9 – 10 лет: В 2-х частях, ч. 2 / Т.Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ. (Юным умникам и умницам), 2022 г.