МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola\_1irk@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна педагогическом совете школы Протокол от 30.08.2022 № 4 | УТВЕРЖДЕНА приказом директораот 30.08.2022 № 40 |

ПРОГРАММА

спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности кружок Основы безопасности жизнедеятельности»

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) I этап, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

3 класс

 Разработал:

 учитель, Иванова Алена Александровна, б/к

Иркутск, 2022 год

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) I этап, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

**Цель программы***:*формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

***Задачи****:*

* прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
* развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
* воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
* Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

 **Общая характеристика предмета**

 Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

 При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход,

который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе., за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в объеме: 3 класс – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью внеурочной деятельности предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных*.**

К ***личностным результатам*** освоения внеурочной деятельности относятся:

 1.Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

2.Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

3. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

5.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6.Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

7.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8.Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10.Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень -Правильно переходить по льду.-Правильно вести себя на пляже.- Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.-Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.-Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.-Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.-Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»  | Достаточный уровень-Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;-Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.-Правила безопасного поведения в лесу, в поле;-Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др..-Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.-От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.-Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.-Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.-Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». |

**Содержание программы**

**I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**  *1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия*

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**  *1.1. Безопасное поведение на дорогах* Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.
      Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.
      Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.
      Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.
       *1.2. Мы — пассажиры* Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.
       *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре* Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.
      Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.
       *1.4. Безопасное поведение дома* Лифт — наш домашний транспорт.
      Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
      Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
      Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.
       *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера* Правила обеспечения сохранности личных вещей.
      Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.
      Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
       **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**  *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами* Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.
       **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**. *3.1. Чрезвычайные ситуации* Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.
      Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.
       *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | **Номер урока**  | **Тема урока**  | **Используемые на уроке виды деятельности**  |
| 1 | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** |  | *Тест «Как общаться с незнакомцем»* | **- Обсуждать** коллективно правила поведения учащихся в школе. **-выявлять** опасные ситуации на дороге до школы. **Моделирование** безопасного маршрута от школы до дома.  |
| 2 |  |  | Чем опасны водоемы | -Выявить опасности на водоёмах; |
| 3 |  |  | Как вести себя на воде | -Обсудить правила поведения на воде; |
| 4 |  |  | Где вода – там беда*Тест «Как нужно купаться»* | -Формировать умения пользоваться правилами поведения на воде;  |
| 5 |  |  | Меры предосторожности при движении по льду водоемов | -Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации; |
| 6 |  |  | Урок-конкурс «Отдыхаем на реке» | -Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; |
| 7 |  |  | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | -Развивать коммуникативную активность;-наблюдать за окружающей средой; |
| 8 |  |  | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма | - Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации; |
| 9 |  |  | Как ориентироваться в лесу (практическое занятие) *Тест «Лесные опасности»* | - Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; Овладевать навыками самоконтроля |
| 10 |  |  | Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | -Овладевать навыками поведения в ситуации; |
| 11 |  |  | Безопасность при любой погоде | -Формировать правила разумного поведения при любой погоде; |
| 12 | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  | Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности. | -Запомнить ядовитые растения, ягоды; меры безопасности; правила первой помощи; |
| 13 |  |  | Грибы - съедобные и несъедобные | - Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации; |
| 14 |  |  | Опасные насекомые и животные | -Запомнить и выполнять правила поведения при встрече с опасными насекомыми и животными и мерами защиты от них. |
| 15 |  |  | Мы и животные | -Формировать коммуникативную активность, взаимопомощь; |
| 16 |  |  | Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой | - Позаботиться о зимующих птицах, проявить заботу, сочувствие. |
| 17 |  |  | Правила поведения учащихся в повседневной жизни | **-Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения |
| 18 |  |  | От чего зависит наше здоровье? | -Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания;-Классифицировать продукты по их пользе в питании; |
| 19 |  |  | Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека? | -Расширить представления о строении организма человека, следить за работой некоторых органов. |
| 20 |  |  | Правильное питание - залог здоровья | -Моделировать меню;-Формировать коммуникативную активность; |
| 21 |  |  | Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями | -Овладеть знаниями о личной гигиене;-выработать привычку соблюдать правила личной гигиены;- знать правила ухода за кожей |
| 22 |  |  | Берегите зубы. Выбор зубной щетки, зубной пасты. | -Беречь зубы,-овладеть правилами ухода за ними.  |
| 23 |  |  | Гигиена зрения | -Овладеть правилами посадки при работе за компьютером, при просмотре телепередач. |
| 24 |  |  | Органы дыхания | -Осознать вред курения, сформировать негативное отношение к курению. |
| 25 |  |  | Почему случаются травмы*Тест «Домашние опасности»* | -Приучиться к безопасному поведению в быту.-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 27 |  |  | Если из раны течёт кровь. Основные виды травм | -Овладеть основными правилами оказания первой медицинской помощи при лёгких травмах. |
| 28 |  |  | Болезни и их возможные причины | -Соблюдать правила личной гигиены. |
| 29 |  |  | Отравления причины и признаки. | -Способствовать формированию культуры питания. |
| 30 | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях**. |  | Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация | **-**Применятьправила поведения в чрезвычайных ситуациях.-Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |
| 31 |  |  | Огонь в доме. Как говорить по телефону | -Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01 |
|  32 |  |  | Как могут стать опасными опасные вещиПроверочная работа по теме: «Пожарная безопасность и поведение на пожаре» | -Соблюдать привила личной безопасности. |
| 33 |  |  | Как рождаются опасные ситуации на дорогах*Тест «Берегись автомобиля*» | **-** Обсуждать коллективно правила дорожного движения. **-**выявлять опасные ситуации на дороге до школы. **-** моделирование безопасного маршрута от школы до дома.  |
| 34 |  |  | Практическое занятие: «Мы идем в школу»Практическое занятие:«Мы идем домой» | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).